



# แผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ประจำปี ๒๕๖๑-๒๕๖๔



โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา อำเภอสวี จังหวัดชุมพร

สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพร เขต ๒

สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ

# ส่วนที่ ๑

## สภาพทั่วไปของสถานศึกษา

### ๑. ข้อมูลทั่วไป

โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา ตั้งอยู่หมู่ที่ ๗ ตำบลนาสัก อำเภอสวี จังหวัดชุมพร สังกัดเครือข่ายสว๑ (ภูผา-นาสัก) สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒ สังกัดสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ เปิดสอนตั้งแต่ระดับอนุบาล ถึงระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีเนื้อที่ ๒๘ ไร่ ๘๐ ตารางวา โดยกรมป่าไม้อนุญาตให้สร้างเป็นโรงเรียน

### ประวัติโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาตั้งขึ้นเมื่อ พ.ศ. ๒๕๒๑ นำโดยนายผวน ศิลปกร นายบุญชู จันทร์กระจ่าง และชาวบ้านไทยพัฒนา เพื่อลูกหลานของผู้ย้ายถิ่นจากทุกภาคของประเทศไทยได้เล่าเรียน ซึ่งไม่มีโรงเรียนใกล้เคียงเลย ทำการเปิดสอนในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑ และ ชั้นประถมศึกษาปีที่ ๒ โดยชาวบ้านจ้างบุคคลที่มีความรู้มาสอนกันเอง ทางราชการไม่ได้มารับผิดชอบ อาคารเรียนสร้างเป็นอาคารชั่วคราว มุงสังกะสี ฝาไม้ กระดาน พื้นซีเมนต์ ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาว ๒๔ เมตร

เดือนพฤษภาคม พ.ศ. ๒๕๒๕ ทางราชการเข้ามารับผิดชอบและให้เป็นสาขาของโรงเรียนวัดนาสัก ชื่อว่า โรงเรียนวัดนาสักสาขาบ้านไทยพัฒนา ซึ่งอยู่ห่างกันประมาณ ๑๘ กิโลเมตร ทำให้การรับนักเรียนได้ถูกต้องตามระเบียบของทางราชการและส่งครูมาช่วยสอน ๑ คนคือ นายฉกรรจ์ บุญมี

ปี ๒๕๒๖ ทาง สปจ.ชุมพรได้ให้งบประมาณมาซ่อมแซมอาคารชั่วคราวให้ขยายขึ้นเพื่อรองรับนักเรียนที่เพิ่มมากขึ้นทุกปี

ปีการศึกษา ๒๕๓๐ ทางราชการอนุญาตให้ตั้งเป็นโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา ไม่เป็นสาขาของโรงเรียนวัดนาสัก มีนายฉกรรจ์ บุญมี ทำหน้าที่เป็นครูใหญ่ไปก่อนและให้ครูมาเพิ่มอีก ๓ คน รวมมีครู ๔ คน นักเรียนประมาณ ๑๘๐ คน จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้น ป. ๑ - ป. ๖ มี ๘ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๓๑ สปจ.ชุมพร ได้จัดสรรงบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน สร้างส้วมแบบ สปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง สร้างถังเก็บน้ำฝนแบบ ฝ.๓๐พิเศษ ๑ ชุด ๔ ถัง และสร้างเรือนเพาะชำแบบ พ.๑ จำนวน ๑ หลัง และในปีการศึกษา ๒๕๓๑ มีนักเรียนเพิ่มขึ้นถึง ๒๑๒ คน จัดเป็นห้องเรียนได้ ๘ ห้องเรียน และมีครูมาเพิ่มอีก ๑ คน มาทำหน้าที่ครูใหญ่ คือ นายสุนทร ณะไชย จนถึงเดือนตุลาคม พ.ศ. ๒๕๓๑ ทางสปจ.ชุมพร ได้มีคำสั่งให้นายเกรียงศักดิ์ อีสริยานนท์มาทำหน้าที่เป็นครูใหญ่จนถึงปัจจุบันนี้

ปีการศึกษา ๒๕๓๒ สปจ.ชุมพรได้ให้งบประมาณมาสร้างอาคารอเนกประสงค์แบบสปช.๒๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง และให้ครูมาเพิ่มอีก ๒ คน เนื่องจากมีนักเรียนเพิ่มมากขึ้น

ปีการศึกษา ๒๕๓๓ ทาง สปจ.ชุมพรให้งบประมาณมาสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๖ ห้องเรียน สร้างส้วมแบบสปช.๖๐๑/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ๔ ที่นั่ง ทั้งนี้เพราะนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี

ปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาได้รับอนุญาตให้เปิดสอนในระดับก่อนประถมศึกษาได้ ทางโรงเรียนจึงประกาศรับเด็กวัย ๔ - ๕ ปี เข้าเรียนในชั้นอนุบาล ๑ - ๒ มีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนเป็น

จำนวนถึง ๑๓๐ คน รวมในปีการศึกษา ๒๕๓๗ โรงเรียนได้จัดการเรียนการสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ ถึงชั้น ป.๖ มีนักเรียน ๓๔๐ คน จัดเป็นห้องเรียนได้ ๑๒ ห้องเรียน มีครูทั้งหมด ๑๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๓๘ ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียน ต้องการให้โรงเรียนเปิดสอนถึงชั้นมัธยมศึกษา ตอนต้น ตามโครงการขยายโอกาสทางการศึกษา ทางโรงเรียนจึงได้เสนอเรื่องขอเปิดสอนในระดับชั้น มัธยมศึกษาตอนต้นไปยังต้นสังกัด และได้รับอนุมัติจากสำนักงานคณะกรรมการการประถมศึกษาแห่งชาติ ให้ เปิดสอนในระดับมัธยมศึกษาตอนต้นได้ แต่ให้ดำเนินการเปิดสอนในปีการศึกษา ๒๕๓๙ เป็นต้นไป

ปีการศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนจัดการเรียนการสอน ๓ ระดับ คือ ก่อนประถมศึกษา ระดับประถมศึกษา และระดับมัธยมศึกษาตอนต้น มีนักเรียนมาสมัครเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑ จำนวน ๔๕ คน รวมมี นักเรียนทั้งหมดในปีการศึกษา ๒๕๓๙ จำนวน ๔๕๐ คน ทาง สปจ.ชุมพร ได้จ้างครูจ้างสอนรายเดือนชั่วคราว มาให้ ๔ คน จัดเป็นห้องเรียนได้ ๑๘ ห้องเรียน มีอาคารเรียนเพิ่มขึ้นอีก ๑ หลัง ๔ ห้องเรียน และในปี การศึกษา ๒๕๓๙ โรงเรียนได้เข้าสู่โครงการปฏิรูปการศึกษา ทำให้ได้งบประมาณด้านห้องปฏิบัติการ ๓ ห้อง พร้อมอุปกรณ์ ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องปฏิบัติการคอมพิวเตอร์ และห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์

ปีการศึกษา ๒๕๔๐ สปจ.ชุมพรได้ให้งบประมาณสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๕/๒๙ ๑ หลัง ๕ ห้องเรียน และปีงบประมาณ ๒๕๔๑ ได้รับบต่อเติมมาอีก ๓ ห้องเรียน ในอาคารหลังนี้เนื่องจากมี นักเรียนเพิ่มขึ้นตั้งแต่อนุบาล ถึง ม. ๓ จำนวน ๕๙๐ คน และมีครุรวม ๒๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๒ โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาได้ร่วมกับชุมชน องค์กรส่วนท้องถิ่น ผู้ปกครองนักเรียน และผู้นำชุมชน พัฒนาการศึกษาในทุกๆด้านก้าวหน้าตลอดมา

ปีการศึกษา ๒๕๔๓ มีจำนวนนักเรียน ๕๘๗ คน ข้าราชการครู ๑๗ คน ครูจ้างสอนรายเดือน ๕ คน ขาดครู ๗ คน ตามเกณฑ์ ก.ค. ซึ่งต้นสังกัดจะแก้ไขปัญหาการขาดแคลนครูให้ต่อไป และปี ๒๕๔๓ นี้ ทางโรงเรียนพร้อมด้วยชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนได้ร่วมกันจัดหางบประมาณ มาสร้างห้องประชุมของ โรงเรียน สำหรับนักเรียนได้ทำกิจกรรมต่างๆ ตามแผนการพัฒนาศึกษาของโรงเรียน ได้เป็นเงินจำนวน ๒๖๐,๐๐๐ บาท (สองแสนหกหมื่นบาทถ้วน) ทางอบจ.ชุมพร ให้งบสนับสนุนมาสมทบอีก ๑๔๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนสี่หมื่นบาทถ้วน) สร้างห้องประชุมได้ขนาดกว้าง ๑๓.๕๐ เมตร ยาว ๓๓ เมตร เสร็จเรียบร้อย ใช้ ประโยชน์ ทั้งเป็นห้องประชุมและโรงอาหารได้เป็นสัดส่วน และเป็นระเบียบระบบ

ปีการศึกษา ๒๕๔๔ นักเรียนมีจำนวนเพิ่มขึ้นถึง ๖๓๐ คน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษา ปีที่ ๓ ซึ่งโรงเรียนบริหารจัดการ โดยสนับสนุนอุปกรณ์ เครื่องเขียน แบบเรียน เครื่องแบบนักเรียน อาหาร กลางวัน อย่างมีประสิทธิภาพจากงบเงินอุดหนุนการศึกษา รายหัวนักเรียน พร้อมกับพัฒนาบริเวณ สภาพแวดล้อมที่เอื้อต่อการเรียนรู้ของนักเรียนอย่างต่อเนื่อง

ปีการศึกษา ๒๕๔๕ โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาได้เป็นตัวแทนของเครือข่ายนาสักพัฒนา ในการใช้ หลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ. ๒๕๔๔ ในชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑,๔ และมัธยมศึกษาปีที่ ๑ ของช่วงชั้นที่ ๑,๒,๓ ตามลำดับ โรงเรียนดำเนินการพัฒนาศึกษา ไปตามเป้าหมายโดยเน้นห้องปฏิบัติการสำหรับ นักเรียน ๖๓๐ คน ได้แก่ ห้องปฏิบัติการทางภาษา ห้องวิทยาศาสตร์ และห้องคอมพิวเตอร์ ซึ่งโรงเรียน ร่วมกับชุมชนจัดหาทุนมาซื้อให้ ๑๕ เครื่อง (เป็นเครื่องมือสอง) เป็นเงิน ๑๐๕,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนห้าพัน บาทถ้วน) และปีการศึกษา ๒๕๔๕ นี้ ทางโรงเรียนยังขาดแคลน อัตรากำลังครู เช่นเดิม ถึง ๘ อัตรา เพราะนักเรียนเพิ่มมากขึ้นทุกปี แก้ไขปัญหาโดยรวมนักเรียนจาก ๒ ห้อง เป็น ๑ ห้อง ของนักเรียนที่มีชั้น เรียนไม่เกิน ๕๐ คน

ปีการศึกษา ๒๕๔๖ มีจำนวนนักเรียนเพิ่มขึ้นเป็น ๖๓๕ คน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ จัดเป็นห้องเรียนได้ ๒๒ ห้องเรียน มีครู ๒๐ คน ครูจ้างสอนชั่วคราวรายเดือน ๖ คน นักการภารโรง

๑ คน พัฒนาการศึกษิตตามแผนงานโครงการที่ร่วมกันกำหนดไว้ โดยมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่ยึดผู้เรียนเป็นสำคัญ ส่งเสริมการเรียนรู้ค้นคว้าจากแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของระดับประถมอยู่ในระดับกลาง ระดับมัธยม ม. ๑- ม. ๓ พัฒนา ระดับค่อนข้างดี และปี ๒๕๔๖ นี้ โรงเรียนร่วมกับคณะกรรมการสถานศึกษาขั้นพื้นฐานได้ จัดทำโครงการห้องสมุดที่ได้มาตรฐานสำหรับเป็นแหล่งเรียนรู้ค้นคว้าให้กับนักเรียน ครู บุคลากร และประชากรในท้องถิ่น โดยกำหนดเป็นอาคารสองชั้น ขนาดกว้าง ๑๐ เมตร ยาวประมาณ ๒๐ เมตร และระดมทุนเป็นเงิน ๑๗๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งแสนเจ็ดหมื่นบาทถ้วน)

ปีการศึกษา ๒๕๔๗ จำนวนนักเรียนยังคงระดับเดิม ตั้งแต่ระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวน ๖๓๗ คน ครู ๒๐ คน ครูจ้างสอน ๖ คน เท่าเดิม การจัดการเรียนการสอนมุ่งเน้นนักเรียนได้คิด ได้ปฏิบัติงานที่ยึดนักเรียนเป็นสำคัญ โครงการที่เน้นคือระดมทุน เพื่อสร้างห้องสมุดโรงเรียน ซึ่งทางโรงเรียนและชุมชนร่วมจัดหาสะสมไว้ต่อเนื่อง และจัดหาคอมพิวเตอร์เพื่อการเรียนการสอนเพิ่มขึ้นอีก ๓ เครื่อง

ปีการศึกษา ๒๕๔๘ จำนวนนักเรียนเพิ่มสูงขึ้นมีจำนวน ๖๔๕ คน จัดเป็นห้องเรียนได้ ๒๒ ห้องเรียน มีครู ๒๒ คน พนักงานราชการ (ครูจ้างสอนชั่วคราวรายเดือน ๖ คนเดิม) ปรับเป็นตำแหน่งพนักงานราชการ ๖ คน ตามเกณฑ์ อัตราครูของ ก.ค.ศ. ยังขาดอีก ๘ อัตรา

งานโครงการดำเนินการต่อเนื่องจากปีการศึกษา ๒๕๔๗ และมุ่งเน้นการเรียนการสอนที่นักเรียนมีส่วนร่วมและการเรียนรู้ จากแหล่งเรียนรู้ภายใน ภายนอก ส่วนโครงการสร้างห้องสมุดของโรงเรียนนั้นได้ร่วมกันจัดหาทุนไว้ต่อเนื่อง เช่น จากการจัดงานประจำปีของโรงเรียน ทอดผ้าป่า เป็นต้น

ปีการศึกษา ๒๕๔๙ จำนวนครู ๒๑ คน พนักงานราชการ ๖ คน จำนวนนักเรียนลดจากปี ๒๕๔๘ เหลือ ๖๓๕ คน จัดเป็นห้องเรียน ตั้งแต่ระดับปฐมวัย - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ ได้ ๒๒ ห้อง ดำเนินการพัฒนาการศึกษาตามแผนงาน/โครงการต่อเนื่องจากปี ๒๕๔๘ และระดมทุนเพื่อสร้างห้องสมุดโรงเรียนต่อเนื่อง และกำหนดจะดำเนินการลงมือสร้างห้องสมุดโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา

ในปี ๒๕๕๐ เป็นต้นไป ทางโรงเรียนเสนอโครงการขอสนับสนุนจาก อบจ.ชุมพร มาสนับสนุนสมทบกับที่โรงเรียน ชุมชนร่วมกันจัดหาได้ แล้วมาสร้างห้องสมุดของโรงเรียนให้แล้วเสร็จภายในปี ๒๕๕๐ ตามแผนพัฒนาการศึกษาของโรงเรียนให้ได้

ปีการศึกษา ๒๕๕๐ โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาได้รับงบประมาณอุดหนุนจากองค์การบริหารส่วนจังหวัดชุมพร โดยการสนับสนุนของ นายอำนวยการ บัวเขียว นายอำนวยการบริหารส่วนจังหวัดชุมพร นายบุญธรรม จุลใส ประธานที่ปรึกษาอำนวยการบริหารส่วนจังหวัดชุมพร นายจุมพล จุลใส ประธานสภา อบจ.ชุมพร และนายนพพร อสิทธิ์ สมาชิก อบจ.ชุมพร เขตตำบลนาสัก ตำบลเขาค่าย ให้เป็นคำวิสต์อุปกรณ์ก่อสร้างห้องสมุดชุมชนโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา จำนวน ๑,๒๐๐,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านสองแสนบาทถ้วน) กับที่โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาร่วมกับชุมชน องค์กรท้องถิ่นหาไว้ได้อีกจำนวน ๑,๒๐๘,๐๐๐ บาท (หนึ่งล้านสองแสนแปดพันบาทถ้วน) รวมเป็นเงิน ๒,๔๐๘,๐๐๐ บาท (สองล้านสี่แสนแปดพันบาทถ้วน) จึงสร้างห้องสมุดชุมชนโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา ตั้งแต่เดือนสิงหาคม ๒๕๕๐แล้วเสร็จเดือน พฤศจิกายน ๒๕๕๐ และทำการเปิดใช้อย่างเป็นทางการเมื่อวันที่ ๓๐ มกราคม ๒๕๕๑ นับเป็นห้องสมุดที่เพียบพร้อมสมบูรณ์สำหรับนักเรียน ครู บุคลากร ของโรงเรียนและเยาวชน ประชาชนในท้องถิ่น และใกล้เคียง ได้อย่างคุ้มค่าเป็นอย่างยิ่ง และปี ๒๕๕๐ วันที่ ๑๑ - ๑๓ มิถุนายน ๒๕๕๐ โรงเรียนเข้ารับการประเมินคุณภาพภายนอกรอบ ๒ จากสมศ. ผลการประเมิน สมศ.รับรองคุณภาพมาตรฐานการศึกษา เฉลี่ยทุกมาตรฐาน ของปฐมวัยได้คุณภาพในระดับดีมาก ในระดับประถมศึกษา-มัธยมศึกษา ได้คุณภาพในแต่ละมาตรฐานในระดับดีและดีมาก เฉลี่ยทุกมาตรฐานได้คุณภาพระดับดี เป็นที่ชื่นชมพึงพอใจของทุกฝ่ายที่ร่วมกันพัฒนาการศึกษามาอย่างต่อเนื่อง

และในปี ๒๕๕๑ นี้ทางโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา ได้สมัครเข้าร่วมโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนพอเพียง เพื่อจัดการเรียนการสอนสู่การปฏิบัติ โดยจัดทำเป็นหลักสูตรเศรษฐกิจพอเพียงของโรงเรียน และจัดทำแผนการจัดการเรียนรู้ทุกชั้นนำสอนปฏิบัติ กับจะขยายสู่ชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนต่อไปด้วย

ปีการศึกษา ๒๕๕๒โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล ๑ - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๘๘คน จัดเป็นห้องเรียนได้ ๒๒ห้องเรียน มีข้าราชการครู ๒๑ คน พนักงานราชการ ๖ คน ครูจ้างสอนรายเดือนตามโครงการ SP๒ ๒ คน เจ้าหน้าที่ธุรการโรงเรียน ๑ คน เจ้าหน้าที่ห้องสมุด ๑ คน ครูจ้างสอนนักเรียนอนุบาล ๑ คน (โรงเรียนจ้างเอง) พนักงานบริการ ๑ คน และเจ้าหน้าที่ผู้ปฏิบัติหน้าที่นันทนาการโรง ๑ คน รวมทั้งสิ้น ๓๔คน

ปีการศึกษา ๒๕๕๓ โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาเปิดสอนตั้งแต่ชั้นอนุบาล - มัธยมศึกษาปีที่ ๓ มีจำนวนนักเรียนทั้งหมด ๕๘๔ คน จัดเป็นห้องเรียนได้ ๒๒ ห้องเรียน มีข้าราชการครู ๑๙ คน และบุคลากรรวม ๓๒ คน และในปี ๒๕๕๓ นี้ โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาได้ดำเนินการโรงเรียนดีประจำตำบลแบบรุ่นแรก ๑.โรงเรียนของ สพป.ชพ.๒ จากทั่วประเทศทั้งหมด ๑๘๒ โรงเรียนและได้งบประมาณจากกระทรวงศึกษาธิการมาพัฒนาด้านภูมิทัศน์และซื้อครุภัณฑ์ต่างๆจำนวน ๕,๗๐๐,๐๐๐บาท (ห้าล้านเจ็ดแสนบาทถ้วน)โรงเรียนดำเนินการเรียบร้อยตามเป้าหมายและได้รับงบประมาณ SP๒จำนวน ๑,๒๓๕,๔๐๐ บาท สร้างอาคารเรียนแบบ สปช. ๑๐๒/๒๖๑หลัง ๓ ห้องเรียน

ปีการศึกษา ๒๕๕๔ ทางโรงเรียนได้รับงบประมาณ โครงการโรงเรียนดีประจำตำบลรุ่นที่ ๑ อีก ๒,๐๐๐,๐๐๐ บาท จึงดำเนินการสร้างอาคารเรียนแบบ สปช.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๔ห้องเรียน ๑ หลัง ใช้เงิน ๑,๔๒,๕,๒๐๐ บาท จัดซื้อเป็นครุภัณฑ์และอุปกรณ์ห้องคณิตศาสตร์ห้องวิทยาศาสตร์และห้องสมุด

ปีการศึกษา ๒๕๕๕ โรงเรียนผ่านการประเมินภายนอกรอบสามจากสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) และผ่านการประเมินโรงเรียนดีศรีตำบล รุ่นที่ ๑จากสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ และมีการพัฒนาการเรียนการสอนมุ่งเน้นยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน ให้มีผลการทดสอบทางการศึกษาระดับชาติขั้นพื้นฐาน (O-NET,NT)ของนักเรียนชั้น ป.๓ ป.๖ และ ม.๓ ให้สูงกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๔ไม่น้อยกว่าร้อยละ ๓ ในทุกกลุ่มสาระการเรียนรู้กับการดำเนินการโครงการหนึ่งอำเภอ หนึ่งโรงเรียนพอเพียง ให้บรรลุวัตถุประสงค์เป้าหมายให้ได้ถึงร้อยละ ๙๐ % ของโครงการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการสร้างประปาบาดาลจำนวน ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท จากกรมทรัพยากรน้ำ

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาได้พัฒนาสถานที่และปรับภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนโดยได้รับบริจาคดินถมสระจำนวน ๒ สระ จากผู้ปกครองนักเรียนทำให้สามารถใช้พื้นที่เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ปรับปรุงเส้นทางถนนภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการประสานงานและการเดินของนักเรียน ปรับปรุงโรงอาหารให้มีความสะดวกในการประกอบอาหารและบริหารนักเรียนได้อย่างพอเพียง นอกจากนี้ได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานทรัพยากรบาดาล เขต ๖ จังหวัดตรังเพื่อแก้ปัญหาการขาดน้ำดื่มและน้ำใช้

ปีการศึกษา ๒๕๕๖ โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาได้รับงบประมาณในการสร้างประปาบาดาลจำนวน ๑,๓๐๐,๐๐๐ บาท จากกรมทรัพยากรน้ำ

ปีการศึกษา ๒๕๕๗ โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาได้พัฒนาสถานที่และปรับภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้ของครูและนักเรียนโดย

-ได้รับบริจาคหิน ดินถมสระจำนวน ๒ สระจากผู้ปกครองนักเรียนทำให้สามารถใช้พื้นที่

เป็นประโยชน์ในการจัดการเรียนการสอน ของครูและนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพยิ่งขึ้น

-ได้ปรับปรุงเส้นทางถนนภายในโรงเรียน เพื่อให้เอื้อต่อการประสานการทำงานของครู

-ได้พัฒนาปรับปรุงโรงอาหารให้มีความสะดวกในการประกอบปรุงอาหารและบริการนักเรียนได้อย่าง

เพียงพอ

-ปรับปรุงพื้นที่สำหรับเป็นที่พักผ่อนหย่อนใจสำหรับนักเรียน

-ก่อตั้งศูนย์การพัฒนาวิทยาศาสตร์ ๑ ศูนย์ เพื่อใช้ประกอบความรู้เพิ่มเติมให้แก่ นักเรียน

-ปรับปรุงพัฒนาสหกรณ์ไทยพัฒนา เพื่อจัดจำหน่ายอุปกรณ์การเรียนให้แก่ นักเรียน

-มีการจัดตั้งธนาคารโรงเรียนเพื่อฝึกให้นักเรียนรู้จักการออม สะสมเงิน ประหยัด รู้จักคุณค่า

-ปรับปรุงสำนักงานเพื่อรองรับการพัฒนา เน้นการบริหารจัดการได้อย่างมีประสิทธิภาพ

-ชุดบ่อบาดาล ๑ บ่อโดยได้รับความอนุเคราะห์จากสำนักงานทรัพยากรบาดาล เขต ๖ จังหวัดตรัง

เพื่อแก้ปัญหาการขาดน้ำดื่มและน้ำใช้

-ปรับปรุงห้องส้วมให้ใช้ประโยชน์ได้

-ส่งเสริมพัฒนาการศึกษา ดนตรี แก้ปัญหายาเสพติดอย่างเข้ม โดยทำเป็นโครงการ 'โรงเรียนสีขาว'

และมีการพัฒนาการเรียนการสอนมุ่งเน้นยกผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

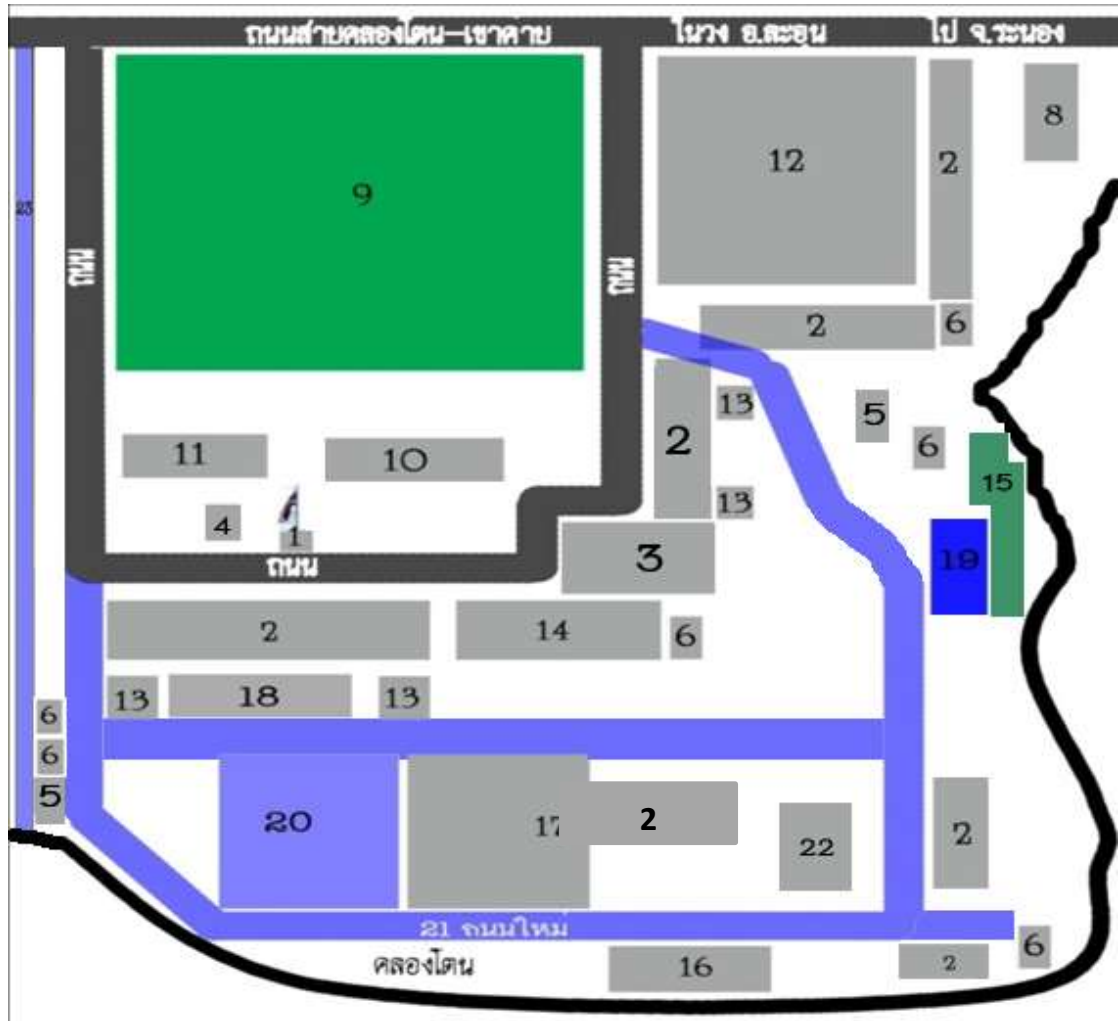
ปีการศึกษา ๒๕๕๘ โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาได้พัฒนาสถานที่และปรับภูมิทัศน์ ให้เอื้อต่อการจัดการ เรียนรู้ของครูและนักเรียนโดย

-มีการจัดซ่อมแซมอาคารเรียนอาคารประกอบและโรงเรียนบ้านไทยพัฒนาได้มีการปรับปรุงอาคารโรง อาหารเพื่อให้นักเรียนได้มีสถานที่พร้อมใช้สำหรับการรับประทานอาหารกลางวันและยังมีการปรับโครงสร้าง หลังคาเมทัลชีทหน้าอาคารห้องปฏิบัติการเพื่อใช้ในการจัดกิจกรรมต่างๆได้นอกจากนี้โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา ได้จัดงานประจำปีเพื่อเป็นการระดมทุนในการสร้างหอพระได้จำนวนเงิน ๗๕๐,๐๐๐ และสร้างลานกิจกรรม บริเวณริมสนามฟุตบอลเพื่อเป็นที่นั่งพักผ่อนของนักเรียนและผู้ปกครองที่เข้าติดต่อราชการ

ปีการศึกษา ๒๕๕๙ โรงเรียนได้ดำเนินการปรับปรุงโครงหลังคา กันสาดและเทพื้นขัดมัน บริเวณหน้า อาคาร ๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลังเพื่อป้องกันฝนสาดให้กับนักเรียนชั้น ป.๔-๖ ที่อยู่ในอาคาร

ปีการศึกษา ๒๕๖๐ โรงเรียนได้รับงบประมาณในการซ่อมแซมอาคารเรียน สปข.๑๐๒/๒๖ จำนวน ๑ หลัง ซึ่งโรงเรียนได้ดำเนินการเปลี่ยนโครงหลังคาเป็นหลังคาเมทัลชีสและสร้างอาคารเรียน สปข. ๑๐๕/๒๙ ได้ถูกลงจำนวน ๑ หลัง

## แผนที่โรงเรียน



1 เสาธง

2 อาคารเรียน

3 อาคารเอกประสงค์ “ห้องสำนักงาน”

4 หอพระ “หลวงพ่อไทยพัฒน์”

5 ห้องอาบน้ำ

6 ห้องส้วม

7 อาคารประกอบ ห้องเก็บของ

8 อาคารศูนย์เด็กเล็กบ้านไทยพัฒนา

9 สนามฟุตบอล

10 สนามวอลเลย์บอล

11 สนามตะกร้อ

12 สนามบอลเก้ตบอล

13 แทงค์น้ำ

14 อาคารห้องสมุดและห้องประชุม

15 แปลงเกษตร

16 สระ ประมง

17 อาคารโรงอาหาร

18 อาคารบ้านพักครู

19 หลุมขยะ

20 ลานร่มไม้

21 ถนนใหม่

22 โรงน้ำ ประปาบาดาล

23 กำแพงโรงเรียน

## ๒. ข้อมูลผู้บริหาร

- ๒.๑ ผู้อำนวยการโรงเรียน ชื่อ นางสาวกาญจนา เกตุเวชช์  
โทรศัพท์ ๐๘๑๗๘๗๙๘๐๘ e-Mail kung.bsu@hotmail.com  
วุฒิการศึกษาสูงสุด ศีษาศาสตรมหาบัณฑิต สาขาบริหารการศึกษา  
ดำรงตำแหน่งที่โรงเรียนนี้ตั้งแต่วันที่ ๑๗สิงหาคม พ.ศ. ๒๕๕๘จนถึงปัจจุบัน  
เป็นเวลา ๒ ปี ๗ เดือน
- ๒.๒ รองผู้อำนวยการโรงเรียน - คน (ถ้ามี)

## ๓. ข้อมูลนักเรียน

- ๓.๑ จำนวนนักเรียนในเขตพื้นที่บริการทั้งสิ้น ๔๗๓คน  
๓.๒ จำนวนนักเรียนในโรงเรียนทั้งสิ้น ๔๗๓ คน จำแนกตามระดับชั้นที่เปิดสอน

ระดับชั้นเรียน	จำนวนห้อง	เพศ		รวม	เฉลี่ยต่อห้อง
		ชาย	หญิง		
อ.๑	๒	๒๔	๒๒	๔๖	๒๓
อ.๒	๒	๒๓	๒๑	๔๔	๒๒
<b>รวม</b>	<b>๔</b>	<b>๔๗</b>	<b>๔๓</b>	<b>๙๐</b>	
ป.๑	๒	๓๐	๒๘	๕๘	๒๙
ป.๒	๒	๒๒	๑๕	๓๗	๑๙
ป.๓	๒	๑๙	๒๔	๔๓	๒๒
ป.๔	๒	๑๙	๒๘	๓๗	๑๘
ป.๕	๒	๒๓	๒๗	๕๐	๒๕
ป.๖	๒	๒๐	๒๖	๔๖	๒๓
<b>รวม</b>	<b>๑๒</b>	<b>๑๓๓</b>	<b>๑๔๘</b>	<b>๑๘๑</b>	
ม.๑	๒	๑๓	๒๐	๓๓	๑๖
ม.๒	๒	๒๐	๑๘	๓๘	๑๙
ม.๓	๒	๑๘	๑๓	๓๑	๑๖
<b>รวม</b>	<b>๖</b>	<b>๕๑</b>	<b>๕๑</b>	<b>๑๐๒</b>	
<b>รวมทั้งหมด</b>	<b>๒๒</b>	<b>๒๓๑</b>	<b>๒๔๒</b>	<b>๔๗๓</b>	



- ๓.๓ จำนวนนักเรียนที่มีสมรรถภาพทางกายตามเกณฑ์ของกรมพลศึกษาหรือสำนักงานกองทุนสนับสนุนการ  
สร้างเสริมสุขภาพ (สสส.) ๔๕๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๕
- ๓.๔ จำนวนนักเรียนที่มีน้ำหนักส่วนสูงตามเกณฑ์ของกรมอนามัย ๔๗๐ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๙.๓๖
- ๓.๕ จำนวนนักเรียนที่มีความบกพร่องเรียนร่วม ๒๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๔.๖๕
- ๓.๖ จำนวนนักเรียนที่มีภาวะทุพโภชนาการ ๒ คน คิดเป็นร้อยละ ๐.๔๒
- ๓.๗ จำนวนนักเรียนปัญญาเลิศ - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๓.๘ จำนวนนักเรียนต้องการความช่วยเหลือเป็นพิเศษ ๕๔ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๑.๔๑
- ๓.๙ จำนวนนักเรียนที่ออกกลางคัน (ปัจจุบัน) - คน คิดเป็นร้อยละ -
- ๓.๑๐ อัตราส่วนครู : นักเรียน = ๑ : ๒๒
- ๓.๑๑ จำนวนนักเรียนที่เข้าร่วมกิจกรรมศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ วรรณคดีและนันทนาการ ๔๗๓ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑๒ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นลูกที่ดีของพ่อ แม่ ผู้ปกครอง ๔๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑๓ จำนวนนักเรียนที่มีคุณลักษณะเป็นนักเรียนที่ดีของโรงเรียน ๔๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑๔ จำนวนนักเรียนที่ทำกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์ต่อสังคมทั้งในและนอกประเทศ ๔๗๓ คน  
คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐
- ๓.๑๕ จำนวนนักเรียนที่มีบันทึกการเรียนรู้จากการอ่านและการสืบค้นจากเทคโนโลยีสารสนเทศอย่าง  
สม่ำเสมอ ๓๕๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๗๕
- ๓.๑๖ จำนวนนักเรียนที่ผ่านการประเมินความสามารถด้านการคิดตามที่กำหนดในหลักสูตรสถานศึกษา  
๔๖๕ คน คิดเป็นร้อยละ ๙๘.๓๐
- ๓.๑๗ จำนวนนักเรียนที่ผ่านเกณฑ์การประเมินตามความสามารถในการปรับตัวเข้ากับสังคมตามที่กำหนดใน  
หลักสูตรสถานศึกษา ๔๗๓ คน คิดเป็นร้อยละ ๑๐๐

๔. ข้อมูลครูและบุคลากร

๔.๑ ครูประจำการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาต่อปี
๑	นายชาญยุทธ์ วชิรศิริ	๕๔	๒๙	ชำนาญการ	ค.บ.	อุตสาหกรรมศิลป์	ประจำวิชา	
๒	นางอำนวย ยอดทุ่งคา	๕๙	๓๖	ชำนาญการ	ศศ.บ.	พัฒนาชุมชน	ประจำวิชา	
๓	นางสาวพิมพ์ภา ศิริเมฆ	๓๖	๘	ครูชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ประจำชั้น	
๔	นางธัญญา อ่วมเทศ	๔๘	๘	ชำนาญการพิเศษ	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ประจำชั้น	
๕	นางฉวีวรรณ พรหมขจร	๔๒	๖	ครูชำนาญการ	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ประจำชั้น	
๖	นางสาวชুমพร คิตขยัน	๓๔	๖	ครู	ค.บ.	ดนตรีสากล	ประจำชั้น	
๗	นางชนิษฐา ศรีอุทัย	๔๐	๖	ครู	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ประจำชั้น	
๘	นายผดุงศักดิ์ พิภเงิน	๔๘	๖	ครู	ศศ.ม.	บริหารการศึกษา	ประจำชั้น	
๙	นางสาวสุกัญญา ราชบุรี	๓๙	๕	ครู	ค.บ.	การศึกษาปฐมวัย	ประจำชั้น	
๑๐	นางพรพิมล วรโยธา	๓๔	๘	ครูชำนาญการ	ค.ม.	บริหารการศึกษา	ประจำชั้น	
๑๑	นางสาวมณีฉาย หมวดชนะ	๒๗	๓	ครู	ค.บ.	ภาษาไทย	ประจำชั้น	
๑๒	นางอรนิตย์ พิจารณ์	๓๘	๓	ครู	ศศ.บ.	เศรษฐศาสตร์	ประจำชั้น	
๑๓	นางสาวกานต์สิริ อุดมสิน	๔๑	๓	ครู	ศศ.บ.	นาฏศิลป์และการละคร	ประจำชั้น	



๔.๓ ลูกจ้างประจำ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาต่อปี
๑	นายสายัน อ่วมเทศ	๕๔	๒๗	ช่างไม้ ๔	ป.๗	-	-	-

๔.๔ ลูกจ้าง

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาต่อปี
๑	นายเอกสิทธิ์ ตีบนอก	๓๒	-	-	ปวช.	สาขางานยานยนต์	-	-

๔.๕ เจ้าหน้าที่ธุรการ

ที่	ชื่อ-สกุล	อายุ	อายุราชการ	ตำแหน่ง/วิทยฐานะ	วุฒิ	วิชาเอก	สอนวิชา/ชั้น	จำนวนครั้ง/ชั่วโมงที่รับการพัฒนาต่อปี
๑	นางสาวจินตนา แสนมี	๓๑	-	-	ศศ.บ.	นันทนาการ	-	-

จำนวนครูที่สอนวิชาตรงเอก

๑๗ คน

คิดเป็นร้อยละ ๖๘

จำนวนครูที่สอนตรงความถนัด

๘ คน

คิดเป็นร้อยละ ๓๒

๔.๒ ครูอัตราจ้าง

-

## ๕. ข้อมูลสภาพชุมชนโดยรวม

สภาพชุมชนรอบบริเวณโรงเรียนเป็นชุมชนชนบท ประชากรย้ายถิ่นมาจากต่างจังหวัดเป็นส่วนใหญ่ จากภาคตะวันออกเฉียงเหนือมากที่สุด ได้แก่ จังหวัด นครราชสีมา ชัยภูมิ ศรีสะเกษ บุรีรัมย์ สุรินทร์ และ อุบลราชธานี ภาคเหนือ จากจังหวัดพะเยา ภาคกลางจากจังหวัดเพชรบูรณ์ เพชรบุรี ประจวบคีรีขันธ์ ภาคใต้จากจังหวัดสุราษฎร์ธานี นครศรีธรรมราช ส่วนคนท้องถิ่นเดิมมีประมาณ ร้อยละ ๑๕ ประชากรทุกภาคที่มาอยู่นับถือศาสนาพุทธ ด้วยกันทั้งสิ้น ในการสร้างที่อยู่อาศัยในที่ทำกินของตนเอง ดังนั้นการอยู่ร่วมกันเป็นกลุ่มจึงสะดวกในการติดต่อสื่อสาร การไปมาหาสู่กัน การจัดกิจกรรมต่างๆ แต่ละหมู่บ้านจะมีผู้นำกลุ่ม เป็นที่เคารพนับถือซึ่งเป็นประเพณีที่ปฏิบัติกันมา ทางภาคเหนือภาคตะวันออกเฉียงเหนือ ชุมชนที่ประชากรหลากหลายท้องถิ่นมาอยู่ร่วมกันไม่ได้สร้างปัญหาในการปกครองและพัฒนาท้องถิ่นแต่อย่างใด ทุกกลุ่มให้ความร่วมมือด้วยดีต่อส่วนรวม โดยเฉพาะต่อโรงเรียนและวัด ชุมชนสนใจต่อการศึกษาเป็นอย่างดี ส่งบุตรหลานให้เข้าเรียนในเกณฑ์ภาคบังคับถึง ๑๐๐ % และยังมีกรรวมกลุ่มเพื่อทำกิจกรรมพัฒนาอาชีพ พัฒนาสังคม พัฒนาชีวิต ทำให้ความเป็นอยู่ดีขึ้น มีประชากรประมาณ ๕,๖๐๐ คน บริเวณใกล้เคียงโดยรอบโรงเรียน ได้แก่ โรงพยาบาลส่งเสริมสุขภาพตำบล, ศูนย์หมู่บ้าน หมู่๗สำนักสงฆ์บ้านไทยพัฒนา(สาวเอ้)วัดถ้ำทิพย์ปริดา อาชีพหลักของชุมชน คือเกษตรกรรมส่วนใหญ่นับถือศาสนาพุทธ ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีไทยภาคอีสาน ประเพณีไทยภาคใต้ ประเพณีไทยภาคเหนือ ประเพณีไทยภาคกลาง

๕.๒ ผู้ปกครองส่วนใหญ่ จบการศึกษาระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ อาชีพหลักคือ เกษตรกรรมส่วนใหญ่ นับถือศาสนาพุทธ ฐานะทางเศรษฐกิจ/รายได้โดยเฉลี่ยต่อครอบครัว ต่อปี ๕๐,๐๐๐ บาท จำนวนคนเฉลี่ยต่อครอบครัว ๔ คน ประเพณี/ศิลปวัฒนธรรมท้องถิ่นที่เป็นที่รู้จักโดยทั่วไป คือประเพณีไทยภาคอีสาน , ประเพณีไทยภาคใต้, ประเพณีไทยภาคเหนือ , ประเพณีไทยภาคกลาง

### ๕.๓ โอกาสของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาอยู่ในเขตปกครองท้องถิ่นองค์การบริหารส่วนตำบลนาสัก ซึ่งได้รับความร่วมมือกับโรงเรียนในการจัดทำข้อตกลงความร่วมมือ(MOU) และจากชุมชนในเขตบริการของโรงเรียนร่วมมือพัฒนาการศึกษาสู่วิสัยทัศน์เป้าหมาย ซึ่งดำเนินการได้บรรลุตามเป้าหมาย

### ๕.๔ ข้อจำกัดของโรงเรียน

ครอบครัว โดยบิดา - มารดา หรือผู้ปกครองต้องไปประกอบอาชีพนอกบ้าน นักเรียนต้องอยู่ตามลำพังบ้าง และอยู่กับปู่ย่า ตายาย ลุงป้า น้าอา ส่งผลให้การเรียนของนักเรียนที่บ้านขาดการดูแลส่งเสริมอย่างต่อเนื่อง

### ๕.๕ การคมนาคม

ระยะทางระหว่างโรงเรียนบ้านไทยพัฒนากับส่วนราชการที่เกี่ยวข้อง

- |   |                     |
|---|---------------------|
| ๑. ที่ว่าการอำเภอสวี                              | ระยะทาง ๓๕ กิโลเมตร |
| ๒. ศูนย์ราชการจังหวัดชุมพร                        | ระยะทาง ๘๐ กิโลเมตร |
| ๓. สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาชุมพรเขต ๒ | ระยะทาง ๔๕ กิโลเมตร |
| ๔. องค์การบริหารส่วนตำบลนาสัก                     | ระยะทาง ๑๕ กิโลเมตร |

การคมนาคมจากบ้านนักเรียนมายังโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา

๑. เป็นถนนลาดยาง
๒. เส้นทางเป็นเนิน เป็นห้วย ลูกเขา
๓. นักเรียนเดินเท้า รถจักรยาน รถจักรยานยนต์ และรถรับส่งนักเรียน
๔. ผู้ปกครองหรือญาติมาส่ง

## ๖. โครงสร้างหลักสูตรสถานศึกษา

โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาจัดสอนตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน สำหรับหลักสูตรสถานศึกษาตามหลักสูตรการศึกษาขั้นพื้นฐาน พ.ศ.๒๕๕๑ โรงเรียนได้จัดสัดส่วนสาระการเรียนรู้และเวลาเรียน ดังแสดงในตารางต่อไปนี้

กลุ่มสาระการเรียนรู้/ กิจกรรม	เวลาเรียน								
	ระดับประถมศึกษา						ระดับมัธยมศึกษาตอนต้น		
	ป.๑	ป.๒	ป.๓	ป.๔	ป.๕	ป.๖	ม. ๑	ม. ๒	ม. ๓
● กลุ่มสาระการเรียนรู้									
ภาษาไทย	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
คณิตศาสตร์	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๖๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
วิทยาศาสตร์	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
สังคมศึกษา ศาสนา และวัฒนธรรม	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
ประวัติศาสตร์	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)	๔๐ (๑ นก.)
สุขศึกษาและพลศึกษา	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ศิลปะ	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
การงานอาชีพและ เทคโนโลยี	๔๐	๔๐	๔๐	๘๐	๘๐	๘๐	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)	๘๐ (๒ นก.)
ภาษาต่างประเทศ	๒๐๐	๒๐๐	๒๐๐	๘๐	๘๐	๘๐	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)	๑๒๐ (๓ นก.)
● รวมเวลาเรียน (พื้นฐาน)	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๔๐	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)	๘๘๐ (๒๒ นก.)
● กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐	๑๒๐
● รายวิชา / กิจกรรมที่สถานศึกษาจัด เพิ่มเติม ตามความพร้อมและจุดเน้น	ปีละไม่เกิน ๔๐ ชั่วโมง						ปีละไม่เกิน ๒๐๐ ชั่วโมง		
รวมเวลาเรียน ทั้งหมด	ไม่เกิน ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี						ไม่เกิน ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี		

จำนวนชั่วโมงที่จัดให้นักเรียนเรียนทั้งปี ระดับประถมศึกษาไม่น้อยกว่า ๑,๐๐๐ ชั่วโมง/ปี

ระดับชั้นมัธยมศึกษาตอนต้นไม่น้อยกว่า ๑,๒๐๐ ชั่วโมง/ปี

แผนการเรียน / จุดเน้นการพัฒนาผู้เรียนที่ต้องการเน้นเป็นพิเศษ คือ ภาษาไทย คณิตศาสตร์

ภาษาต่างประเทศ

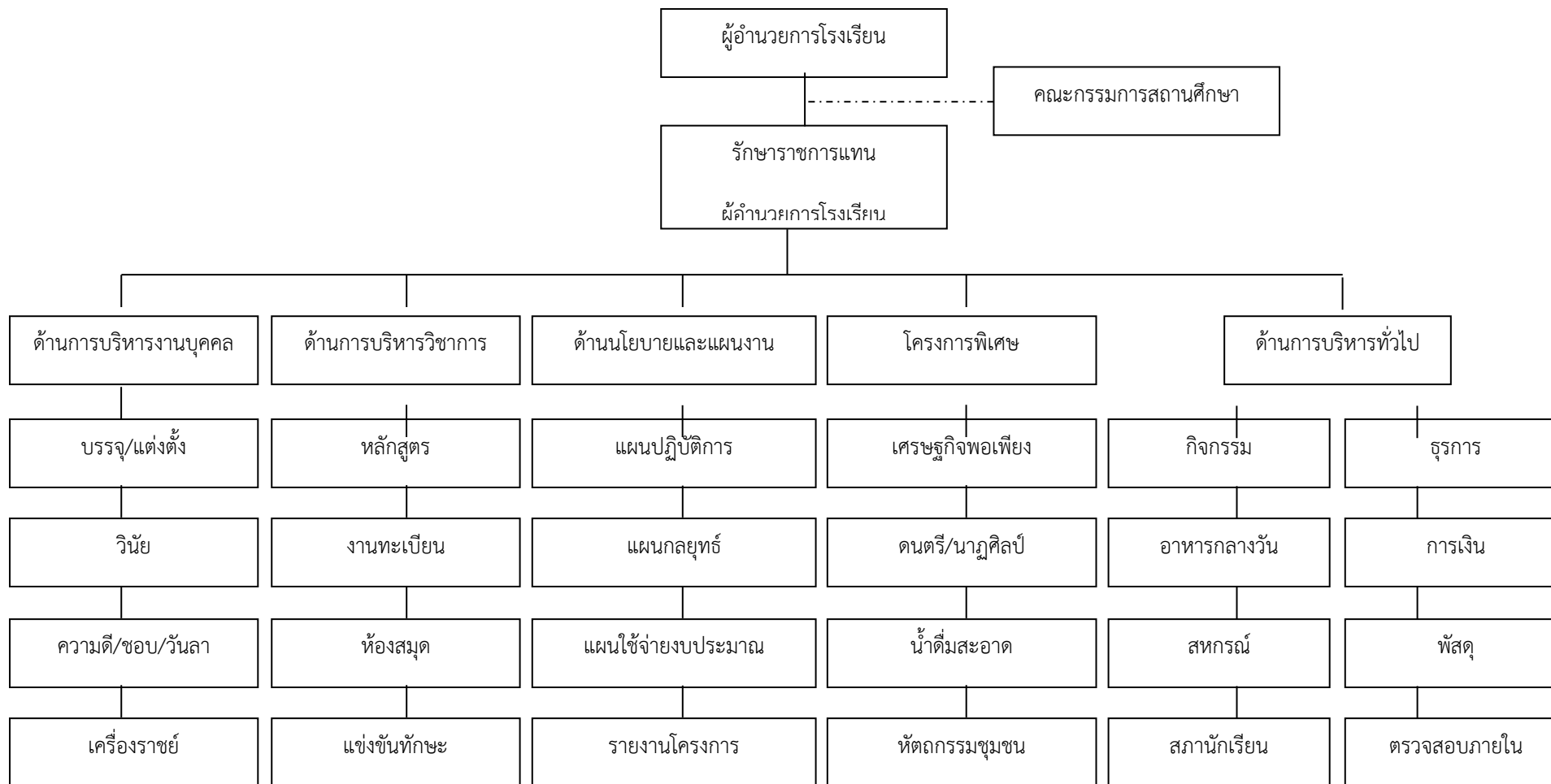
และวิถีชีวิตตามปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

## ๗. การบริหารจัดการศึกษา

โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา แบ่งโครงสร้างการบริหารงานเป็น ๔ ด้านได้แก่ด้านการบริหารวิชาการด้านการบริหารงบประมาณ ด้านการบริหารงานบุคคล และด้านการบริหารทั่วไป โดยผู้บริหารยึดหลักการบริหาร/เทคนิคการบริหารแบบ การพัฒนาตามกระบวนการ P D C A

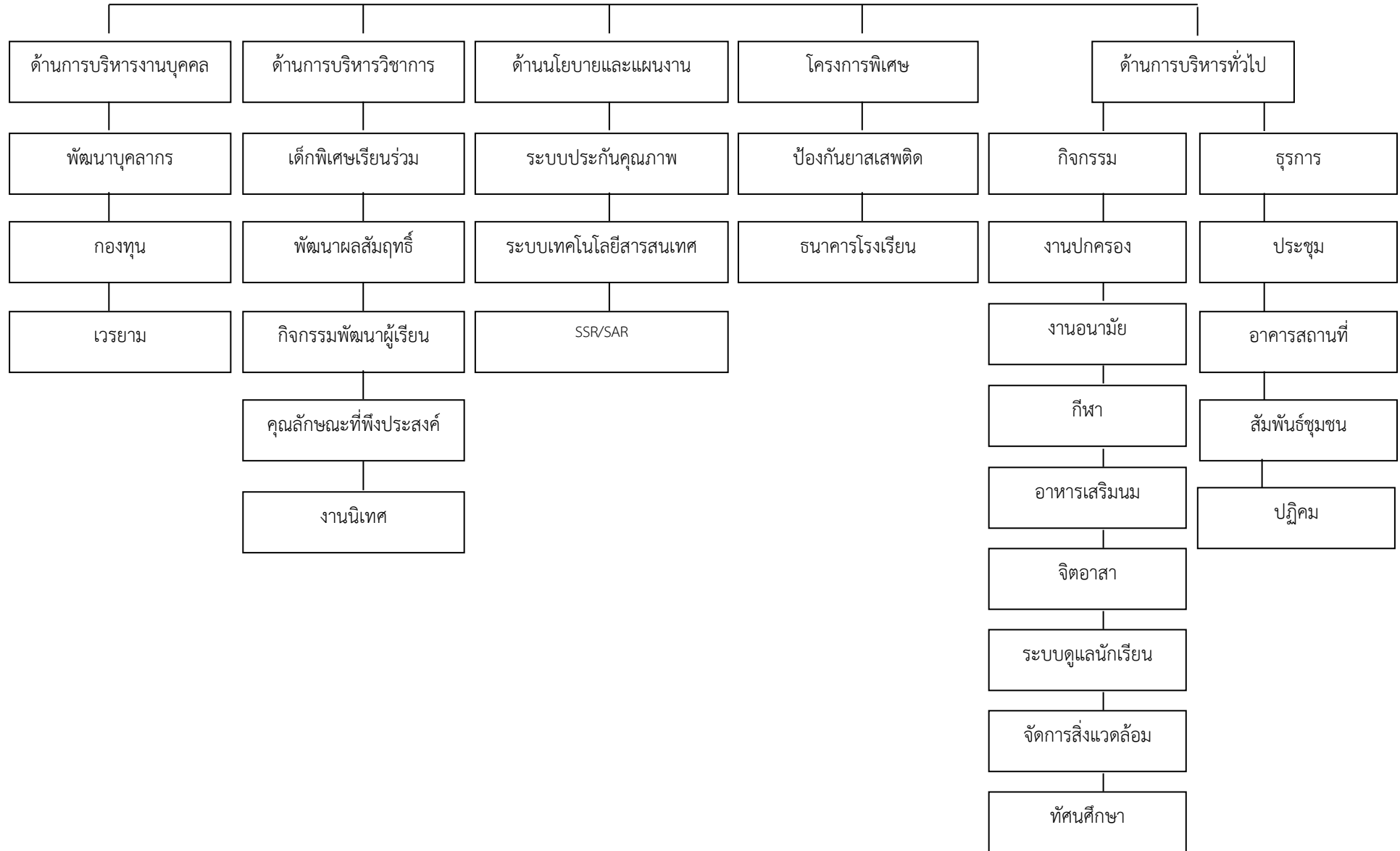
แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา  
แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน





แผนภูมิ โครงสร้างการบริหารงานโรงเรียน(ต่อ)



## ส่วนที่ ๒

### การวิเคราะห์สถานภาพโรงเรียน

#### ปัจจัยภายนอกโรงเรียน

##### ๑. ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรม

การคมนาคม มีความสะดวกในการเดินทางมาเรียน โดยมีรถยนต์รับส่งนักเรียนเป็นประจำ บางส่วนผู้ปกครองมาส่ง และใช้รถจักรยานยนต์เดินทางมาเอง

สภาพสังคม เป็นสังคมเมืองและเกษตรกรรมในชุมชนชนบท มีสภาพเป็นสังคมญาติ พี่ น้องที่มีความผูกพันพึ่งพาอาศัยช่วยเหลือซึ่งกันและกัน

วัฒนธรรม เป็นวัฒนธรรมของท้องถิ่นชนบท ที่ยึดมั่นในขนบธรรมเนียมประเพณีเคารพผู้นำและผู้อาวุโส และปฏิบัติตามครรลองคลองธรรมของศาสนาที่นับถือ

การศึกษาของประชากร ส่วนใหญ่ได้รับการศึกษาสูงมากขึ้น เพราะความสะดวกของการคมนาคม การติดต่อสื่อสาร และเทคโนโลยีที่เข้าถึงได้ง่าย ตลอดจนการศึกษาได้แพร่หลายเข้าถึงทุกท้องที่ และบริการทั่วถึงใกล้ตัวไม่ยุ่งยาก

ดังนั้น ปัจจัยด้านสังคมและวัฒนธรรมจึงเป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค ถึงแม้จะมีสื่อที่เป็นภัยและยาเสพติดจะแพร่ระบาด และแรงงานบางส่วนจะอพยพตามฤดูกาลไปทำงานยังต่างถิ่นที่ก่อให้เกิดปัญหาเยาวชนมีพฤติกรรมไม่พึงประสงค์อยู่บ้าง

##### ๒. ปัจจัยด้านเทคโนโลยีสารสนเทศ

ที่ตั้งของชุมชนอยู่ในชนบท ชุมชนชนบทที่การให้บริการด้านการสื่อสารและเทคโนโลยีที่เข้าไปยังไม่ครอบคลุม ทั่วถึง จึงเป็นอุปสรรคมากกว่า แม้ว่าปัจจุบันการสื่อสารและเทคโนโลยีจะเจริญก้าวหน้า สะดวก รวดเร็ว และแพร่หลาย แต่เทคโนโลยีดังกล่าวมีราคาสูง ประกอบกับประชากรส่วนใหญ่ยังขาดความรู้ในการผลิต การใช้ และการบำรุงรักษา ดังนั้น ถ้านำการสื่อสารและเทคโนโลยีเข้ามายังชุมชนต้องลงทุนสูง จึงทำให้การนำเข้ามาใช้น้อยไม่เพียงพอกับความต้องการ

##### ๓. ปัจจัยด้านเศรษฐกิจ

ประชากรของชุมชนมีอาชีพค้าขาย รับราชการ และการทำเกษตรกรรม ที่ก่อให้เกิดรายได้และอาชีพที่มั่นคงถึงจะยังให้ผลผลิตไม่เต็มที่ ตำบลนาสัก ตำบลใกล้เคียง ยังมีหนองน้ำขนาดใหญ่ที่มีน้ำตลอดปี มีพื้นที่ป่าชุมชน มีสัตว์น้ำมาก ที่เป็นแหล่งหล่อเลี้ยงและประกอบอาชีพของชุมชน ประชากรจึงมีรายได้ค่อนข้างดี ถึงแม้จะมีแรงงานบางส่วนอพยพตามฤดูกาลไปทำงานในต่างถิ่น แต่ก็ยังเป็นส่วนที่นำรายได้กลับสู่ชุมชน จึงถือโอกาสมากกว่าอุปสรรค

##### ๔. ปัจจัยด้านการเมืองและกฎหมาย

เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค เนื่องจากพระราชบัญญัติการศึกษาแห่งชาติ พ.ศ. ๒๕๔๒ ที่ทำให้เด็กไทยในวัยเรียนทุกคนได้รับการศึกษาในภาคบังคับ ๙ ปี และมีสิทธิได้รับการศึกษาขั้นพื้นฐาน ๑๒ ปี และรัฐบาลยังมีนโยบายเรียนฟรี ๑๕ ปี อย่างมีคุณภาพ ที่ไม่ต้องเสียค่าใช้จ่าย จึงทำให้คนไทยในวัยเรียนมีโอกาสได้ศึกษาเล่าเรียนเท่าเทียมกัน นอกจากนี้ยังมีองค์การบริหารส่วนท้องถิ่นที่ให้การสนับสนุนการจัดการศึกษาอีกด้วย

## ผลการวิเคราะห์สถานการณ์ภายนอกของโรงเรียน

การวิเคราะห์จากปัจจัยภายนอกโรงเรียนทั้ง ๔ ด้าน สรุปได้ว่าโรงเรียนมีปัจจัยที่เป็นโอกาสมากกว่าอุปสรรค คือ มีสภาพสังคมและวัฒนธรรมที่เข้มแข็ง เศรษฐกิจของชุมชนค่อนข้างดี ประชากรมีรายได้ดีขึ้น มีอาชีพที่มั่นคงมากขึ้น ประกอบกับกฎหมายและนโยบายของรัฐบาลด้านการศึกษาที่ชัดเจน ทำให้ประชากรวัยเรียนได้ศึกษาเล่าเรียนทุกคนและเรียนฟรีอย่างมีคุณภาพ จึงเป็นปัจจัยส่งเสริม สนับสนุนการจัดการศึกษาของโรงเรียนได้รับการพัฒนาดีขึ้น แต่ในด้านเทคโนโลยี ก็เป็นอุปสรรคที่ไม่สามารถนำเข้ามาใช้ได้ครอบคลุม ทัวถึง เพียงพอ เพราะต้องลงทุนสูง

## ปัจจัยภายในโรงเรียน

### ๑. ด้านโครงสร้างและนโยบาย

โรงเรียนมีการจัดองค์กร โครงสร้างการบริหารอย่างเป็นระบบที่เน้นโรงเรียนเป็นฐานให้ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วม มีการบริหารในรูปองค์คณะบุคคล ทำงานเป็นทีม มีการกระจายการตัดสินใจไปยังฝ่าย/งานที่รับผิดชอบ ทำให้เกิดความคล่องตัวในการบริหาร การดำเนินการและการปฏิบัติ จึงถือเป็นจุดแข็งมากกว่า แม้ว่าจะมีจุดอ่อนในด้านการประสานงาน การประชาสัมพันธ์ทำความเข้าใจต่อบทบาทหน้าที่ขององค์คณะบุคคล ผู้ปกครอง และบุคลากรอยู่บ้าง

### ๒. ด้านการบริหารจัดการ

โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่สอดคล้องกับนโยบาย และการปฏิรูปการศึกษา โดยมีแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษาเป็นกรอบทิศทางการจัดการศึกษา และมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องชี้วัดความสำเร็จในการดำเนินงาน โดยการบริหารแบบมีส่วนร่วมในรูปขององค์คณะบุคคล ทำงานเป็นทีม มีการกำหนดขอบข่ายหน้าที่และความรับผิดชอบงานที่ชัดเจน โปร่งใส สามารถตรวจสอบได้ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้ว่าการดำเนินงานตามแผนปฏิบัติการประจำปีจะยังปฏิบัติได้ไม่ครบถ้วนตามแผน และระบบตรวจสอบภายใน การจัดระบบสารสนเทศ จะมีปัญหาอยู่บ้าง

### ๓. ด้านการผลิตและการบริการ

จากการประเมินของ สมศ. ผลอยู่ในระดับ “ดีมาก” แต่ก็มีจุดที่ต้องพัฒนา คือมาตรฐานที่ ๕ ผู้เรียนมีความรู้และทักษะที่จำเป็นตามหลักสูตร ซึ่งอยู่ในเกณฑ์ “พอใช้”

การรับนักเรียน สามารถรับนักเรียนในเขตพื้นที่บริการเข้าเรียนได้ทั่วถึง และสอดคล้องกับแผนการรับนักเรียน

สภาพอนามัยของนักเรียน มีผู้รับผิดชอบและคอยดูแลเอาใจใส่ตลอด คือเจ้าหน้าที่อนามัยโรงเรียน กิจกรรม อย.น้อย ชุมชนผู้ปกครองผู้ริโภค และร่วมกับสาธารณสุขเข้าตรวจสุขภาพและให้คำแนะนำเป็นประจำ และต่อเนื่อง

คุณลักษณะของนักเรียนเป็นผู้มีคุณธรรม จริยธรรม ซื่อสัตย์สุจริต แต่ยังคงได้รับการพัฒนาด้านความมีระเบียบวินัย และความรับผิดชอบ

ระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนจัดและดำเนินการอยู่ในระดับ “พอใช้” เพราะยังจัดและดำเนินการ

ได้ไม่ครอบคลุมทุกกิจกรรม และทุกขั้นตอน

ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนยังต่ำกว่าเป้าหมาย จึงยังต้องยกระดับผลสัมฤทธิ์ให้สูงขึ้นให้ได้ระดับมาตรฐานสากล แต่นักเรียนที่จบหลักสูตรก็สามารถเข้าศึกษาต่อในระดับที่สูงขึ้นอยู่ในเกณฑ์ที่พึงพอใจ

การให้บริการ โรงเรียนได้จัดแหล่งเรียนรู้สำหรับการศึกษาค้นคว้า ได้แก่ ห้องสมุด ห้องกลุ่มสาระการเรียนรู้ เครื่องข่ายอินเทอร์เน็ต ศูนย์เรียนรู้และฐานเศรษฐกิจพอเพียง ส่วนการจัดบริการด้านอื่น ๆ ได้แก่ สนามกีฬา โรงอาหาร หอประชุม ห้องประชุมที่ให้บริการทั้งนักเรียน ชุมชน และหน่วยงานต่างๆ จึงถือว่าที่กล่าวมาทั้งหมดเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน

#### ๔. ด้านบุคลากร

โรงเรียนมีครูและบุคลากรทางการศึกษาที่เพียงพอ ส่วนใหญ่เป็นคนในท้องถิ่นที่มีความสัมพันธ์ และร่วมกิจกรรมกับชุมชนได้ดี เป็นผู้มีความมุ่งมั่นและวุฒิการศึกษาสูงตามเกณฑ์ ทำการสอนตามวิชาเอกและความสามารถมากที่สุด มีความเป็นเอกภาพ เสียสละ ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ และทุกคนมีขวัญกำลังใจในการทำงานดี จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าจะมีภาระงานอื่นมากนอกจากการสอน และบางคนยังขาดการทบทวนในชั้นเรียนและแผนการจัดการเรียนรู้

#### ๕. ด้านงบประมาณ

การบริหารงบประมาณ มีระบบบริหารจัดการในรูปแบบการกระจายอำนาจ มีระเบียบ กฎหมาย ข้อบังคับ และแนวปฏิบัติที่ชัดเจน รวดเร็ว โปร่งใส โดยมีแผนปฏิบัติการเป็นเครื่องมือกำกับ ควบคุมการใช้จ่ายงบประมาณให้ถูกต้องตรงตามความต้องการของทุกฝ่าย/งานมากที่สุด ประกอบกับงบประมาณที่ได้รับจัดสรรค่อนข้างจะเพียงพอ นอกจากนั้นยังได้ระดมจากภายนอกเข้ามาสนับสนุนเพิ่มเติม จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน แม้ว่าการจัดสรรงบประมาณจะได้รับเข้าไปบ้าง และการระดมจากภายนอกยังไม่มาก

#### ๖. ด้านทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์

โรงเรียนมีอาคารเรียน ที่ใช้จัดเป็นห้องเรียน ห้องปฏิบัติการ ห้องสำนักงาน และห้องบริการอื่น ๆ เพียงพอและได้มาตรฐาน

สิ่งอำนวยความสะดวก สื่อ วัสดุอุปกรณ์ แหล่งเรียนรู้ และระบบไอซีที เอื้อต่อการจัดการเรียนการสอนให้มีประสิทธิภาพตามเป้าหมายความต้องการ จึงเป็นจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน ถึงแม้สื่อด้านเทคโนโลยีประจำห้องเรียนยังไม่เพียงพอ เนื่องจากมีงบประมาณจำกัด และชำรุดเสียหายตามกาลเวลาการใช้งานเป็นเวลานาน และขาดการบำรุงรักษาที่ดีพอ

#### ผลการวิเคราะห์สถานภาพภายในโรงเรียน

จากการวิเคราะห์จากปัจจัยภายในโรงเรียน ประเมินได้ว่าโรงเรียนมีจุดแข็งมากกว่าจุดอ่อน คือ มีความเข้มแข็งในด้านของโครงสร้างและนโยบายที่เป็นระบบ มีเอกภาพ ทุกภาคส่วนมีส่วนร่วมในการบริหารจัดการ งบประมาณก็มีค่อนข้างเพียงพอใช้จ่ายได้ตรงตามความต้องการ เป็นจริง เพราะมีแผนปฏิบัติการประจำปีเป็นเครื่องกำหนด กำกับควบคุม ประกอบกับบุคลากรมีขวัญกำลังใจดี ทำงานเป็นทีม มีความรับผิดชอบ จึงส่งผลให้ผลผลิตและการบริการอยู่ในระดับที่น่าพอใจ แม้ว่าจะมีจุดอ่อนในด้านของทรัพยากรและวัสดุอุปกรณ์ที่ยังขาดแคลนไม่เพียงพอ ที่ทำให้ไม่เอื้อต่อการบริหารจัดการ และการจัดการเรียนการสอนเท่าที่ควร

#### ผลการวิเคราะห์สถานภาพรวมของโรงเรียน

สรุปสถานภาพของโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา โดยรวมมีโอกาส และจุดแข็งที่เอื้ออำนวยต่อการจัดการศึกษามากกว่า โดยที่โรงเรียนมีสมรรถนะภายในที่เข้มแข็ง และมีปัจจัยภายนอกที่เอื้อต่อการดำเนินงาน จึงเป็นสถานะที่เหมาะสมในการกำหนดยุทธศาสตร์การบริหารจัดการการศึกษาของโรงเรียนที่มุ่งเน้นการยกระดับคุณภาพให้ได้ระดับมาตรฐานสากลต่อไป

## ส่วนที่ ๓

### ทิศทางการจัดการศึกษา

จากการประเมินสถานภาพปัจจุบันที่ได้ศึกษาจากผลการดำเนินงานตามภารกิจต่างๆ แล้วนั้น เพื่อให้การบริหารและจัดการศึกษาของโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา ให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน จึงกำหนดทิศทางทางการจัดการศึกษา ดังต่อไปนี้

#### ๑.วิสัยทัศน์ พันธกิจ เป้าหมาย อัตลักษณ์ และเอกลักษณ์ของสถานศึกษา

##### วิสัยทัศน์

โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา จัดการศึกษาให้นักเรียนมีความรู้ คู่คุณธรรม พร้อมส่งเสริมสุขภาพะ เพิ่มการใช้สื่อเทคโนโลยี มีวิถีพอเพียงเป็นแหล่งเรียนรู้ของชุมชน โดยความร่วมมือของทุกฝ่าย

##### พันธกิจ

๑. จัดการเรียนรู้ให้กับผู้เรียน โดยยึดผู้เรียนเป็นสำคัญเพื่อเรียนรู้ตลอดชีวิต
๒. จัดการเรียนรู้โดยใช้เทคโนโลยีต่าง ๆ และภูมิปัญญาท้องถิ่นมาสนับสนุนให้มีคุณภาพ และได้มาตรฐาน
๓. พัฒนาศักยภาพของบุคลากรอย่างต่อเนื่องให้มีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ
๔. จัดสภาพแวดล้อมและแหล่งเรียนรู้ให้เป็นศูนย์บริการเรียนรู้ ค้นคว้าของบุคลากร นักเรียนและชุมชน
๕. จัดการศึกษาโดยมีส่วนร่วมของชุมชนและองค์กรท้องถิ่น
๖. พัฒนาผู้เรียนให้มีความรู้ ทักษะวิชาชีพ ตามศักยภาพของตนและนำหลักเศรษฐกิจพอเพียง ไปใช้ในชีวิตประจำวัน
๗. พัฒนาผู้เรียนให้มีคุณธรรม วัฒนธรรมประชาธิปไตย รักความเป็นไทย ดำรงตนเป็นพลเมืองที่ดีของสังคมและประเทศชาติ

## เป้าหมาย

๑. ผู้เรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนไม่น้อยกว่าค่าเฉลี่ยของประเทศ
๒. ผู้เรียนสามารถใช้เทคโนโลยีสารสนเทศในการเรียนรู้ และพัฒนาตนเองตามศักยภาพของตน
๓. ชำรงวัฒนธรรมไทย ประเพณีไทย ภูมิปัญญาไทยไว้สืบไป
๔. สถานศึกษามีสภาพแวดล้อมที่ดี เอื้อต่อการเรียนรู้ และส่งเสริมสุขภาพของผู้เรียนและบุคลากร
๕. บุคลากรมีความรู้ ทักษะในด้านวิชาการและเทคโนโลยี
๖. มีแหล่งเรียนรู้ทั้งในและนอกสถานศึกษาสำหรับผู้เรียนได้ศึกษาแลค้นคว้า
๗. ผู้เรียนมีทักษะกระบวนการเรียนรู้โดยการคิดเป็น ทำเป็น แก้ปัญหาเป็น ให้เกิดลักษณะเป็นคนดี เก่ง และอยู่ร่วมในสังคมได้อย่างมีความสุข
๘. บุคลากร นักเรียนในสถานศึกษา และชุมชน มีความรู้ ทักษะกระบวนการด้านอาชีพ และนำหลักเศรษฐกิจพอเพียงไปใช้ในชีวิตรประจำวัน

## อัตลักษณ์ของสถานศึกษา

วิถีพอเพียง การออม ภูมิคุ้มกัน

## เอกลักษณ์ของสถานศึกษา

ภูมิทัศน์ร่มรื่น สะอาด สวยงามเอื้อต่อการเรียนรู้

## กลยุทธ์การจัดการศึกษา

### กลยุทธ์ ระดับสถานศึกษา

ปฏิรูปกระบวนการเรียนรู้ ให้ผู้เรียนได้รับการพัฒนา ได้คุณภาพมาตรฐาน

### กลยุทธ์ ระดับแผนงาน

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร

และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

กลยุทธ์ที่ ๒

ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความเป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคมและสิ่งแวดล้อม

กลยุทธ์ที่ ๓

ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึงครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

กลยุทธ์ที่ ๔

พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ที่ ๕

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา

กลยุทธ์ที่ ๖

พัฒนาการศึกษาให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน

### กลยุทธ์ ระดับโครงการ

ชื่อโครงการ
งานบุคลากร
๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา
๒.โครงการนิเทศการศึกษา

๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม
๔.โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ
๕.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ
๖.โครงการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา
๗.โครงการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนร่วม
๘.โครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์
๙.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดชุมชน
๑๐.โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว
๑๑.โครงการพัฒนางานทะเบียน
งานนโยบายและแผน
๑๒.โครงการพัฒนาเตรียมความพร้อมปฐมวัย
๑๓.โครงการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา
๑๔.โครงการพัฒนาระบบ ICT
๑๕.โครงการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา
งานบริหารทั่วไป
๑๖.โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ
๑๗.โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน
๑๘.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ
๑๙.โครงการตรวจสอบภายใน
๒๐.โครงการบริการสถานที่
๒๑.โครงการสัมพันธ์ชุมชน
๒๒.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์
๒๓.โครงการระบบดูแลนักเรียน
๒๔.โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณีและวัฒนธรรม
๒๕.โครงการส่งเสริมสุขภาพในโรงเรียน
๒๖.โครงการร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน
๒๗.โครงการสถานักเรียน
๒๘.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี
๒๙.โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่
๓๐.โครงการธนาคารโรงเรียน
๓๑.โครงการส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกาย
โครงการพิเศษ
๓๒.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง
๓๓.โครงการดนตรี-นาฏศิลป์
๓๔.โครงการน้ำดื่มโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา
๓๕.โครงการโรงเรียนสีเขียว
๓๖.โครงการโรงเรียนสุจริต

๓๗.โครงการยิ้มง่ายไหว้สวย
๓๘.โครงการบัณฑิตน้อย
๓๙.โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
๔๐.โครงการเลี้ยงไก่ไข่เพื่ออาหารกลางวัน
๔๑.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย
๔๒.โครงการปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่น
๔๓.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา
๔๔.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ
๔๕.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
๔๖.โครงการโรงเรียนปลอดภัย
๔๗.โครงการสะเต็มการศึกษา

**ความสัมพันธ์ระหว่างกลยุทธ์ระดับแผนงานและกลยุทธ์ระดับโครงการ**

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
<p><b>กลยุทธ์ที่ ๑</b> พัฒนาคุณภาพและมาตรฐานการศึกษาทุกระดับตามหลักสูตร และส่งเสริมความสามารถด้านเทคโนโลยีเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้</p>	<p>๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา            ๒.โครงการนิเทศการศึกษา            ๓.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม            ๔.โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ            ๕.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ            ๖.โครงการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา            ๗.โครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์            ๘.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดชุมชน            ๙.โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว            ๑๐.โครงการพัฒนางานทะเบียน            ๑๑.โครงการพัฒนาเตรียมความพร้อมปฐมวัย            ๑๒.โครงการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา            ๑๓.โครงการพัฒนาระบบ ICT            ๑๔.โครงการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา            ๑๕.โครงการตรวจสอบภายใน            ๑๖.โครงการสัมพันธ์ชุมชน            ๑๗.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์            ๑๘.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี            ๑๙.โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่            ๒๐.โครงการส่งเสริมกีฬาและการออกกำลังกาย            ๒๑.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง</p>



	๒๒.โครงการดนตรี-นาฏศิลป์ ๒๓.โครงการโรงเรียนสีขาว ๒๔.โครงการบัณฑิตน้อย ๒๕.โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ๒๖.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา ๒๗.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
--	--

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
<b>กลยุทธ์ที่ ๒</b> ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม	๑.โครงการส่งเสริมคุณธรรมจริยธรรม ๒.โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ ๓.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดชุมชน ๔.โครงการพัฒนาเตรียมความพร้อมปฐมวัย ๕.โครงการพัฒนาระบบ ICT ๖.โครงการบริการสถานที่ ๗.โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๘.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๙.โครงการระบบดูแลนักเรียน ๑๐.โครงการส่งเสริมขนบธรรมเนียมประเพณี และวัฒนธรรม ๑๑.โครงการส่งเสริมสุขภาวะในโรงเรียน ๑๒.โครงการร้านค้าสวัสดิการโรงเรียน ๑๓.โครงการสถานักเรียน ๑๔.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ๑๕.โครงการเลี้ยงไก่เพื่ออาหารกลางวัน ๑๖.โครงการบ้านนักวิทยาศาสตร์น้อยประเทศไทย ๑๗.โครงการปรับปรุงพัฒนาสนามเด็กเล่น ๑๘.โครงการคอมพิวเตอร์เพื่อการจัดการเรียนรู้ ๑๙.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ.
<b>กลยุทธ์ที่ ๒</b> ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม ความ เป็นไทย และวิถีชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง ความรับผิดชอบต่อสังคม และสิ่งแวดล้อม	๒๐.โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒๑.โครงการธนาคารโรงเรียน ๒๒.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๒๓.โครงการดนตรี-นาฏศิลป์

	๒๔.โครงการน้ำดื่มโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา ๒๕.โครงการโรงเรียนสีขาว ๒๖.โครงการโรงเรียนสุจริต ๒๗.โครงการยิ้มง่ายไหว้สวย ๒๘.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา ๒๙.โครงการโรงเรียนคุณธรรม สพฐ. ๓๐. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
--	---

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
กลยุทธ์ที่ ๓ ขยายโอกาสทางการศึกษาให้ทั่วถึง ครอบคลุมผู้เรียนให้ได้รับโอกาสในการพัฒนา เต็มตามศักยภาพ	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.โครงการนิเทศการศึกษา ๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ ๔.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๕.โครงการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๖.โครงการพัฒนานักเรียนพิเศษเรียนร่วม ๗.โครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ ๘.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดชุมชน ๙.โครงการพัฒนาระบบงานแนะแนว ๑๐.โครงการพัฒนางานทะเบียน ๑๑.โครงการพัฒนาเตรียมความพร้อมปฐมวัย ๑๒.โครงการพัฒนาระบบ ICT ๑๓.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๑๔.โครงการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา ๑๕.โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ๑๖.โครงการตรวจสอบภายใน ๑๗.โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๑๘.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๑๙.โครงการระบบดูแลนักเรียน ๒๐.โครงการส่งเสริมสุขภาวะในโรงเรียน ๒๑.โครงการสถานักเรียน ๒๒.โครงการเข้าค่ายพักแรมลูกเสือ-เนตรนารี ๒๓.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๒๔.โครงการดนตรี-นาฏศิลป์

	๒๕.โครงการโรงเรียนสีขาว ๒๖.โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒๗. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
--	---

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	กลยุทธ์ระดับโครงการ
<b>กลยุทธ์ที่ ๔</b> พัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษาทั้งระบบ ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนการสอนได้อย่างมีคุณภาพ	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.โครงการนิเทศการศึกษา ๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ ๔.โครงการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๕.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดชุมชน ๖.โครงการพัฒนาเตรียมความพร้อมปฐมวัย ๗.โครงการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ๘.โครงการพัฒนาระบบ ICT ๙.โครงการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา ๑๐.โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ ๑๑.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๑๒.โครงการตรวจสอบภายใน ๑๓.โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๑๔.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๑๕.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๖. โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน ๑๗.โครงการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา ๑๘. โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ
<b>กลยุทธ์ที่ ๕</b> พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจ ทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุก ภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	๑.โครงการพัฒนาครูและบุคลากรทางการศึกษา ๒.โครงการนิเทศการศึกษา ๓.โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ ๔.โครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ ๕.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดชุมชน ๖.โครงการพัฒนางานทะเบียน ๗.โครงการพัฒนาเตรียมความพร้อมปฐมวัย ๘.โครงการจัดทำแผนเพื่อพัฒนาการศึกษา ๙.โครงการพัฒนาระบบ ICT ๑๐.โครงการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา ๑๑.โครงการพัฒนาระบบการบริหารงานธุรการ

	๑๒.โครงการอาหารกลางวันสำหรับนักเรียน ๑๓.โครงการพัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศ ๑๔.โครงการตรวจสอบภายใน ๑๕.โครงการบริการสถานที่ ๑๖.โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๑๗.โครงการปรับปรุงภูมิทัศน์ ๑๘.โครงการเศรษฐกิจพอเพียง ๑๙.โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ๒๐.โครงการเกษตรเพื่ออาหารกลางวัน
<b>กลยุทธ์ระดับแผนงาน</b>	<b>กลยุทธ์ระดับโครงการ</b>
<b>กลยุทธ์ที่ ๕</b> พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการศึกษาตามแนวทางการกระจายอำนาจทางการศึกษาตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วนและความร่วมมือกับองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น เพื่อส่งเสริมและสนับสนุนการจัดการศึกษา	๒๒.โครงการดนตรี-นาฏศิลป์ ๒๓.โครงการน้ำดื่มโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา ๒๔.โครงการโรงเรียนสีขาว ๒๕.โครงการโรงเรียนดีประจำตำบล ๒๖.โครงการโรงเรียนปลอดขยะ
<b>กลยุทธ์ที่ ๖</b> พัฒนาการศึกษาให้มีความพร้อมสู่ประชาคมอาเซียน	๑.โครงการพัฒนาหลักสูตรและงานวิชาการ ๒.โครงการแข่งขันทักษะทางวิชาการ ๓.โครงการพัฒนาคุณภาพผลสัมฤทธิ์ทางการศึกษา ๔.โครงการพัฒนาวิทยาศาสตร์ ๕.โครงการพัฒนาแหล่งเรียนรู้ห้องสมุดชุมชน ๖.โครงการพัฒนาเตรียมความพร้อมปฐมวัย ๗.โครงการพัฒนาระบบ ICT ๘.โครงการพัฒนาประกันคุณภาพการศึกษา ๙.โครงการตรวจสอบภายใน ๑๐.โครงการสัมพันธ์ชุมชน ๑๑.โครงการสถานักเรียน ๑๒.โครงการดนตรี-นาฏศิลป์ ๑๓.โครงการทัศนศึกษานอกสถานที่ ๑๔.โครงการยกระดับผลสัมฤทธิ์ภาษาอังกฤษ

### คุณลักษณะอันพึงประสงค์ของโรงเรียนบ้านไทยพัฒนา

#### ๑. รักชาติ ศาสน์ กษัตริย์

- ๑.๑ ยืนตรงเคารพเมื่อได้ยินเสียงเพลงชาติเพลงสรรเสริญพระบารมี
- ๑.๒ ร้องเพลงชาติ เพลงสรรเสริญพระบารมี เพลงสดุดีมหาราชาได้
- ๑.๓ ร่วมกิจกรรมวันสำคัญทางศาสนา
- ๑.๔ ร่วมกิจกรรมในวันสำคัญของชาติ (วันฉัตรมงคล วันพ่อ วันแม่ ฯลฯ)
- ๑.๕ ร่วมปฏิบัติกิจกรรมหน้าเสาธงตอนเช้าทุกวัน

## ๒. ซื่อสัตย์ สุจริต

- ๒.๑ ไม่ลักขโมยสิ่งของของผู้อื่น
- ๒.๒ ไม่พูดโกหก และยอมรับผิดเมื่อกระทำผิด
- ๒.๓ มีความจริงใจและไม่เอาเปรียบผู้อื่น
- ๒.๔ ไม่ปกปิด ไม่ช่วยเหลือและเห็นด้วยกับผู้กระทำผิด
- ๒.๕ พบหรือเก็บสิ่งของผู้อื่นนำแจ้งครู/คินเจ้าของ

## ๓. มีวินัย

- ๓.๑ แต่งกายและประพฤติตนตามระเบียบว่าด้วยการแต่งกาย และความประพฤตินักเรียนของกระทรวงศึกษาธิการ
- ๓.๒ ปฏิบัติตามระเบียบของห้องเรียน ของโรงเรียน ของบ้านเมือง
- ๓.๓ ทิ้งขยะถูกที่ และไม่ทำลายสภาพแวดล้อมของห้องเรียนในโรงเรียน ในที่สาธารณะ
- ๓.๔ มีความรับผิดชอบและตรงต่อเวลา
- ๓.๕ รู้จักเข้าแถวและปฏิบัติตามลำดับก่อนหลัง

## ๔. ใฝ่เรียนรู้

- ๔.๑ ไม่ขาดเรียนบ่อยครั้งและเข้าเรียนตรงต่อเวลา
- ๔.๒ ขยันและตั้งใจเรียนและรักการอ่าน
- ๔.๓ รู้จักค้นคว้าและเรียนรู้ด้วยตนเอง จากแหล่งเรียนรู้ภายใน/ภายนอก/สื่อต่างๆ
- ๔.๔ ร่วมมือ ร่วมคิด ร่วมปฏิบัติในการทำกิจกรรมเสริมการเรียนการสอน

## ๕. อยู่อย่างพอเพียง

- ๕.๑ รู้จักประมาณตน
- ๕.๒ ประหยัดและออม
- ๕.๓ ช่วยเหลือ เอื้อเฟื้อและแบ่งปันต่อเพื่อนต่อผู้อื่น
- ๕.๔ คิดเป็น คิดสร้างสรรค์และมีเหตุผล
- ๕.๕ ซื่อสัตย์และรู้จักสามัคคี

## ๖. มุ่งมั่นในการทำงาน

- ๖.๑ เอาใจใส่และตั้งใจมุ่งมั่นในงานที่ทำ ที่รับผิดชอบจนสำเร็จ
- ๖.๒ มีความขยัน มีความพากเพียร
- ๖.๓ ไม่ละทิ้งงาน ไม่ทำงานครึ่งๆกลางๆ
- ๖.๔ ทำการปรับปรุงและพัฒนาการทำงานได้ดีขึ้น
- ๖.๕ งานมีคุณภาพและเป็นที่ยอมรับและเชื่อถือได้

## ๗. รักความเป็นไทย

- ๗.๑ ปฏิบัติตนตามมารยาทไทย เหมาะสมกับวัยของตนได้
- ๗.๒ นิยมไทย ใช้ของไทย อุดหนุนคนไทย
- ๗.๓ มีความรู้ บอกเล่าการเล่นของไทยได้ตามสมควรกับวัยของตน
- ๗.๔ มีความรู้ บอกเล่าประเพณี วัฒนธรรมประจำถิ่น ประจำภาคได้ ได้ตามสมควรกับวัยของตน
- ๗.๕ รักษาและสืบทอประเพณี วัฒนธรรมไทย ภูมิปัญญาไทยไว้คู่ถิ่น คู่บ้านเมือง

## ๘. มีจิตสาธารณะ

- ๘.๑ รักษาความสะอาดของอาคารสถานที่ราชการ ที่สาธารณะทั่วไป
- ๘.๒ รักษาสภาพแวดล้อม ที่อยู่อาศัย ที่ทำงานและที่สาธารณะ
- ๘.๓ ร่วมกิจกรรมบำเพ็ญประโยชน์แก่ส่วนรวม แก่ราชการ
- ๘.๔ ไม่ทำลาย ชีตเขียนสิ่งของเครื่องใช้และสถานที่ของส่วนรวม ของราชการ
- ๘.๕ ร่วมรักษาทรัพย์สิน สมบัติของชาติบ้านเมืองไว้สืบไป

ตารางแสดงเป้าหมายแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา  
พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔

## กลยุทธ์ที่ 1

กลยุทธ์ที่ ๑ พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			2561	2562	2563	2564
1. พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล คุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	1.โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	75	80	85	90
		2.ระดับคุณภาพที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75	80	85	90
		3.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	75	80	85	90
2.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก		1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	75	80	85	90
		2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	75			
		3.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่งการแข่งขันระดับชาติ	75			
		4.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	75			

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			2561	2562	2563	2564
	อัตลักษณ์ของโรงเรียน	กิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ				
1. พัฒนาผู้เรียนสู่มาตรฐานสากล คุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	1.โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	75	80	85	90
		2.ระดับคุณภาพที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75	80	85	90
		3.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	75	80	85	90

## กลยุทธ์ที่ 2

กลยุทธ์ที่ ๒ พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			2561	2562	2563	2564
1.พัฒนาความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	1.โรงเรียนมีคุณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	1.ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล	75	80	85	90
		2.ระดับคุณภาพที่มีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการหลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75	80	85	90
		3.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามหลักสูตรมาตรฐานสากล	75	80	85	90



กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			2561	2562	2563	2564
1.ปลูกฝังให้นักเรียนมี คุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็น ไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อม ห่างไกลสิ่งเสพติด อบายมุข และดำเนิน ชีวิตตามหลัก ปรัชญา ของเศรษฐกิจพอเพียง	1.ปลูกฝังนักเรียนให้มีคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย	1.ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและสำนึกในความเป็น ไทย	75	80	85	90
	2.ส่งเสริมนักเรียนและ บุคลากร น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ในการ ดำเนินชีวิต	2.ร้อยละของนักเรียนและบุคลากร ที่น้อมนำหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการ ดำเนินชีวิต	75	80	85	90
	3.ส่งเสริมให้นักเรียนมี คุณลักษณะอันพึงประสงค์ตาม หลักสูตร	3.ร้อยละของนักเรียนที่มี คุณลักษณะที่พึงประสงค์ตาม หลักสูตร	75	80	85	90
	4.สร้างความตระหนักเสริมสร้าง ภูมิคุ้มกัน ให้นักเรียนห่างไกลสิ่ง เสพติด และอบายมุข	4.ร้อยละของนักเรียนที่มีความ ตระหนัก เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ ห่างไกลสิ่ง เสพติด และอบายมุข	75	80	85	90
	5.สร้างความตระหนักแก่นักเรียนให้รู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์ และพัฒนาสิ่งแวดล้อม	5.ร้อยละของนักเรียนตระหนักรู้ คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนา สิ่งแวดล้อม	75	80	85	90

**กลยุทธ์ที่ 2** พัฒนาคความเข้มแข็งของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

กลยุทธ์ที่ 3 กลยุทธ์ที่ ๓ พัฒนาหลักสูตรและกระบวนการเรียนรู้โดยใช้หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			2561	2562	2563	2564
1.พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	1.ยกระดับผลสัมฤทธิ์ทางการเรียน	1.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป	65	70	75	80
		2.ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่	50	55	60	65
		3.ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ	10	15	20	25
		4.ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา	50	55	60	65
			50	55	60	65
	2.นักเรียนมีความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและอัตลักษณ์ของโรงเรียน	1.ร้อยละของผลการแข่งขันและการประกวดทางด้านวิชาการ	65	70	75	80
		2. ร้อยละผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ	65	70	75	80
2.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1.ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาวะที่ดีและมีสุนทรียภาพ	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาวะและสุนทรียภาพ	75	80	85	90
		2.ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข และหลีกเลี่ยงสภาวะที่มีความเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุ	75	80	85	90

		และปัญหาทางเพศ				
--	--	----------------	--	--	--	--

#### กลยุทธ์โรงเรียนที่ 4

พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			2561	2562	2563	2564
1.ส่งเสริม สนับสนุน พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดกิจกรรม การเรียนรู้ได้อย่างมี คุณภาพ	1.โรงเรียนมีครูและบุคลากรที่ สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ ได้อย่างมีคุณภาพ	1.ร้อยละของครูที่เข้ารับการ อบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน	75	80	85	90
		2.ร้อยละของครูที่การจัดทำ ผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง	75	80	85	90
		3.ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อ เทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการ เรียนรู้	75	80	85	90
		4.ร้อยละของครูที่จัดการเรียน การสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ และมีการ บูรณาการตามหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง	75	80	85	90
		5.ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และนำ ผลไปพัฒนาการเรียนการสอน	75	80	85	90
		6.ระดับคุณภาพของระบบดูแล ช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ	75	80	85	90
		7.ระดับคุณภาพที่มีการสนับสนุน และส่งเสริมให้ครูและบุคลากร ทางการศึกษามีขวัญกำลังใจใน การปฏิบัติงาน	75	80	85	90

## กลยุทธ์โรงเรียนที่ 5

พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด				
			2561	2562	2563	2564
1.พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	1.โรงเรียนมีการพัฒนาองค์กรด้านการบริหารจัดการอย่างมีประสิทธิภาพ	1.ระดับคุณภาพของโครงสร้างการบริหารโรงเรียน 2.ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการประจำปีการศึกษา 3.ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายในสถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง 4.ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของโรงเรียนและการบริการผู้มีส่วนได้เสีย 5.ร้อยละของการมีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานที่มีประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน	75	80	85	90
2.พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และสภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	1.โรงเรียนมีอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสิ่งแวดล้อมที่สวยงามมีบรรยากาศเหมาะสมและเอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหารจัดการ	1.ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่หลากหลาย เช่น โรงผลิตน้ำดื่ม โรงผลิตปุ๋ยหมักจากใบไม้ เรือนเพาะชำ เกษตรทฤษฎีใหม่ พรรณไม้งามข้ามแก่นนคร เรือนเพาะเห็ด ศูนย์อาเซียนศึกษา ห้องจริยธรรม	75	80	85	90

		2.ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และสภาพแวดล้อม สะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อ การเรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ 3.ระดับคุณภาพของ ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่	75	80	85	90
		ห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่	75	80	85	90
กลยุทธ์ระดับแผนงาน	เป้าหมาย	ตัวชี้วัด	ปี			
			2556	2557	2558	2559
		ทันสมัย เช่น ห้องเรียนมัลติมีเดีย กลุ่มสาระภาษาต่างประเทศ ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการ ทางคณิตศาสตร์ 4.ระดับคุณภาพของห้องน้ำ ห้อง ส้วม ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเพียงพอ รวมถึงห้องน้ำ สำหรับเด็กพิการด้วย 5.ระดับคุณภาพของ.กล้องวงจร ปิดเพื่อความปลอดภัย	75	80	85	90
			75	80	85	90
3.ส่งเสริมและพัฒนา ด้านเทคโนโลยี สารสนเทศและการ สื่อสารที่เอื้อต่อการ เรียนรู้	3.โรงเรียนมีการจัดระบบ สารสนเทศและการสื่อสารที่เอื้อ ต่อการเรียนรู้และการบริหาร จัดการ	1.ระดับคุณภาพของระบบข้อมูล สารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบัน และเพียงพอ เพื่อการสืบค้น การ พัฒนาองค์กร การบริหารจัดการ และพัฒนาผู้เรียน 2.ร้อยละของความพึงพอใจใน การบริการสารสนเทศและการ สื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และ การบริหารจัดการ	75	80	85	90
			75	80	85	90
4. ส่งเสริม ความสัมพันธ์กับชุมชน	4.โรงเรียนมีเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้และ ส่งเสริม ความร่วมมือของผู้ปกครอง ชุมชนและองค์กรอื่นๆในการจัด การศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน	1.ระดับคุณภาพของเครือข่าย พัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ 2.ระดับคุณภาพของความร่วมมือ ระหว่างสถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่นคณะกรรมการ	75	80	85	90
			75	80	85	90

		สถานศึกษา มูลนิธิ สมาคม ผู้ปกครอง ครู เครือข่าย ผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กร อื่นๆในการจัดการศึกษาเพื่อ พัฒนาผู้เรียน				
--	--	--	--	--	--	--

### โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 1 พัฒนาคูณภาพการศึกษาตามหลักสูตรมาตรฐานสากล ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ  
ภูมิปัญญาท้องถิ่นเพื่อเป็นเครื่องมือในการเรียนรู้

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
1. 1พัฒนาคูณภาพการศึกษาตามหลักสูตร มาตรฐานสากล	1. ระดับคุณภาพของโรงเรียนมีหลักสูตรสถานศึกษาที่ เทียบเคียงหลักสูตรมาตรฐานสากล 2. ระดับคุณภาพมีหลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการ หลักปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง
1.2 ส่งเสริมการใช้เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่น	3. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐาน หลักสูตรสากล 1. ร้อยละของนักเรียนและครูใช้เทคโนโลยีและ ภูมิปัญญาท้องถิ่นในการเรียนรู้.

### โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 2 ปลูกฝังคุณธรรม จริยธรรม สำนึกในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมและดำเนินชีวิตตามหลัก  
ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียง

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
2.1 ปลูกฝังให้นักเรียนมีคุณธรรม จริยธรรม สำนึก ในความเป็นไทย ใส่ใจสิ่งแวดล้อมทางไกลสิ่งเสพติด อบายมุข และดำเนินชีวิตตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง	1. ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณธรรม จริยธรรมและ สำนึกในความเป็นไทย 2. ร้อยละของนักเรียนและบุคลากรที่น้อมนำหลัก ปรัชญาของเศรษฐกิจพอเพียงมาใช้ ในการดำเนิน ชีวิต 3. ร้อยละของนักเรียนมีคุณลักษณะที่พึงประสงค์ ตามหลักสูตร

	<p>4. ร้อยละของนักเรียนที่มีความตระหนักรู้ เสริมสร้างภูมิคุ้มกัน ให้ห่างไกลสิ่งเสพติด และอบายมุข</p> <p>5. ร้อยละของนักเรียนตระหนักรู้คุณค่า ร่วมอนุรักษ์และพัฒนาสิ่งแวดล้อม</p>
--	--

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 3 ส่งเสริมให้ผู้เรียนได้รับโอกาสในการพัฒนาเต็มตามศักยภาพ

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
3.1 พัฒนาคุณภาพผู้เรียนให้มีศักยภาพเป็นพลโลก	<p>1. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนอยู่ในระดับดีขึ้นไป</p> <p>2. ร้อยละของผู้เรียนที่มีผลสัมฤทธิ์ระดับชาติ (O-NET) สูงกว่าค่าเฉลี่ยระดับเขตพื้นที่</p> <p>3. ร้อยละของผู้เรียนที่เข้าสู่การแข่งขันระดับชาติ</p> <p>4. ร้อยละของผู้เรียนที่สามารถสอบเข้าศึกษาต่อในระดับอุดมศึกษา</p> <p>5. ร้อยละของผลการแข่งขันและการประกวดทางด้านวิชาการ</p> <p>6. ร้อยละผลงานจากการเข้าร่วมกิจกรรมด้านศิลปะ ดนตรี นาฏศิลป์ กีฬาและนันทนาการ</p>
3.2 ส่งเสริมให้ผู้เรียนมีสุขภาพที่ดีและมีสุนทรียภาพ	<p>1. ร้อยละของนักเรียนที่มีสุขภาพและสุนทรียภาพ</p> <p>2. ร้อยละของนักเรียนที่ป้องกันตนเองจากสิ่งเสพติด อบายมุข และหลีกเลี่ยงสภาวะที่มีความเสี่ยงต่อความรุนแรง โรคภัย อุบัติเหตุและปัญหาทางเพศ</p>

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 4 พัฒนาครูและบุคลากร ให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
4.1 ส่งเสริม สนับสนุนและพัฒนาครูและบุคลากรให้สามารถจัดกิจกรรมการเรียนรู้ได้อย่างมีคุณภาพ	<p>1. ร้อยละของครูที่เข้ารับการอบรม สัมมนาและศึกษาดูงาน</p> <p>2. ร้อยละของครูที่การจัดทำผลงานเพื่อพัฒนาตนเอง</p> <p>3. ร้อยละของครูที่ผลิตสื่อเทคโนโลยีที่ใช้ในการจัดการเรียนรู้</p> <p>4. ร้อยละของครูที่จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียน</p>

	<p>เป็นสิ่งสำคัญ และมีการ บูรณาการตามหลักปรัชญาของ เศรษฐกิจพอเพียง</p> <p>5.ระดับคุณภาพที่มีการนิเทศ ติดตามอย่างเป็นระบบ และนำไปพัฒนาการเรียนการสอน</p> <p>6.ระดับคุณภาพของระบบดูแลช่วยเหลือนักเรียนที่มี ประสิทธิภาพ</p> <p>7.ระดับคุณภาพที่มีการสนับสนุนและส่งเสริมให้ครู และบุคลากรทางการศึกษามีขวัญกำลังใจในการ ปฏิบัติงาน</p>
--	--

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาลเน้นการมีส่วนร่วมจากทุกภาคส่วน

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
5.1.พัฒนาระบบบริหารจัดการด้วยระบบคุณภาพ	<p>1.ระดับคุณภาพของโครงสร้างการบริหารโรงเรียน</p> <p>2.ระดับคุณภาพของแผนกลยุทธ์และแผนปฏิบัติการ ประจำปีการศึกษา</p> <p>3.ระดับคุณภาพของการประกันคุณภาพภายใน สถานศึกษาตามที่กำหนดในกฎกระทรวง</p> <p>4.ร้อยละของความพึงพอใจต่อการบริหารจัดการของ โรงเรียนและการบริการผู้มีส่วนได้เสีย</p> <p>5.ร้อยละของการมีวัสดุ อุปกรณ์สำนักงานที่มี ประสิทธิภาพและเพียงพอต่อการดำเนินงาน</p>
5.2 พัฒนาแหล่งเรียนรู้ อาคารสถานที่และ สภาพแวดล้อมเพื่อส่งเสริมให้นักเรียนพัฒนาการเรียนรู้อย่างเต็มศักยภาพ	<p>1.ระดับคุณภาพของแหล่งเรียนรู้ในโรงเรียนที่ หลากหลาย เช่น โรงผลิตน้ำดื่ม โรงผลิตปุ๋ยหมักจาก ใบไม้ เรือนเพาะชำ เกษตรทฤษฎีใหม่ พรรณไม้งาม ขามแก่นนคร เรือนเพาะเห็ด ศูนย์อาเซียนศึกษาห้อง จริยธรรม</p> <p>2.ระดับคุณภาพอาคารสถานที่ ภูมิทัศน์และ สภาพแวดล้อมสะอาด ร่มรื่น สวยงาม ที่เอื้อต่อการ เรียนรู้ได้อย่างเต็มศักยภาพ</p> <p>3.ระดับคุณภาพของห้องปฏิบัติการพร้อมอุปกรณ์ที่ ทันสมัย เช่น ห้องเรียนมัลติมีเดียกลุ่มสาระ ภาษาต่างประเทศ</p>



	ห้องสืบค้นข้อมูล ห้องปฏิบัติการทางคณิตศาสตร์ 4.ระดับคุณภาพของห้องน้ำ ห้องส้วม ที่สะอาด ปลอดภัย สวยงาม และเพียงพอ รวมถึงห้องน้ำ สำหรับเด็กพิการด้วย
--	---

โครงการและเป้าหมายความสำเร็จ จำแนกตามกลยุทธ์

กลยุทธ์ที่ 5 พัฒนาประสิทธิภาพการบริหารจัดการตามหลักธรรมาภิบาล เน้นการมีส่วนร่วมจาก  
ทุกภาคส่วน (ต่อ)

โครงการ	เป้าหมายความสำเร็จ
5.3 ส่งเสริมและพัฒนาด้านเทคโนโลยี สารสนเทศ และการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหาร จัดการ	5.ระดับคุณภาพของ.กล้องวงจรปิดเพื่อความ ปลอดภัย  1.ระดับคุณภาพของระบบข้อมูลสารสนเทศที่ถูกต้อง เป็นปัจจุบันและเพียงพอ เพื่อการสืบค้น การพัฒนา องค์กร การบริหารจัดการและพัฒนาผู้เรียนและ สถานศึกษา  2.ร้อยละของความพึงพอใจในการบริการสารสนเทศ และการสื่อสารที่เอื้อต่อการเรียนรู้และการบริหาร จัดการ
5.4 ส่งเสริมความสัมพันธ์กับชุมชน	1.ระดับคุณภาพที่มีเครือข่ายพัฒนาการเรียนรู้ เช่น การทำ MOU กับหน่วยงานต่างๆ  2. ระดับคุณภาพที่ได้รับความร่วมมือระหว่าง สถานศึกษา ผู้ปกครอง และชุมชน เช่น คณะกรรมการสถานศึกษา มูลนิธิ สมาคมผู้ปกครอง ครู เครือข่ายผู้ปกครอง ศิษย์เก่า และองค์กรอื่นๆใน การจัดการศึกษาเพื่อพัฒนาผู้เรียน

แสดงความสัมพันธ์ของ โครงการ ตัวบ่งชี้ กิจกรรมและกลุ่มงาน/กลุ่มสาระการเรียนรู้/งาน

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 1) ความสามารถในการอ่าน เขียน การ สื่อสาร และการคิดคำนวณตามเกณฑ์ของ	1.พัฒนาทักษะการอ่านและเขียน 2.แข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ 3.สัปดาห์คณิตฯ

	แต่ละระดับชั้น	4. สัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 2) ความสามารถในการคิดวิเคราะห์ คิด วิจารณ์ ญาณ อภิปราย แลกเปลี่ยนความ คิดเห็นและแก้ปัญหา	1. สัปดาห์วิทย์ 2. ค่ายนาโน 3. ค่ายสะเต็มศึกษา 4. โครงการงานวิทย์ 5. การแสดงทางวิทยาศาสตร์ 6. พัฒนาทักษะการอ่านและเขียน
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 3) ความสามารถในการใช้ เทคโนโลยีสารสนเทศและสื่อสาร	1. พัฒนาทักษะด้านไอซีทีสู่ความเป็นเลิศ 2. บริการเครือข่ายไอซีที 3. แข่งขันทักษะวิชาการคอมพิวเตอร์
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 4) ความสามารถทางการเรียนตาม หลักสูตรสถานศึกษา	1. แข่งขันทักษะด้านคณิตศาสตร์ 2. แข่งขันทักษะวิชาการการงานอาชีพ 3. เข้าค่ายศิลปะ 4. อบรมนายหมู่ 5. เข้าค่ายพักแรมลส.ยว.น.น.บพ. 6. แข่งขันศิลปหัตถกรรมศิลปะ ระดับเขต พื้นที่ 7. แข่งขันศิลปหัตถกรรมศิลปะ ระดับภาค
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 5) ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนและพัฒนาการ จากผลการสอบวัดระดับภาพ	1. ทิวเข้มโอเน็ตป.6,ม.3 คณิตฯ 2. ทิวเข้มโอเน็ตป.6,ม.3 สังคมศึกษา 3. ทิวเข้มโอเน็ตป.6,ม.3 ภาษาต่างประเทศ 4. สัปดาห์คณิตฯ 5. ยกระดับผลสัมฤทธิ์วิทยาศาสตร์
<b>โครงการ</b>	<b>ตัวบ่งชี้</b>	<b>กิจกรรม</b>
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.1 ผลสัมฤทธิ์ทางวิชาการของผู้เรียน 6) ความพร้อมในการศึกษาต่อ หรือการ ทำงาน	1. เพชรน้ำงามข้ามแก่นนคร 2. เปิดโลกกว้างทางการศึกษาต่อและ อาชีพ
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 1) การมีคุณลักษณะและค่านิยมที่ดีตามที่ สถานศึกษากำหนด โดยไม่ขัดกับกฎหมาย และวัฒนธรรมอันดีของสังคม	1. อบรมคุณธรรม จริยธรรม ม.1,2,3 2. สถานศึกษาสีขาวฯ 3. วันสำคัญทางลูกเสือ 4. ส่งเสริมการออม(ธนาคารร.ร.)

		5.ส่งเสริมนิสัยรักการอ่าน 6.วันสำคัญทางศาสนา 7.วันแม่ 8.วันพ่อ 9.วันขึ้นปีใหม่ 10.ส่งเสริมประชาธิปไตย 11.ทูปಿನမ်ဃေဝ်ရ်ဝ်
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ ผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 2) ความภูมิใจในท้องถิ่นและความเป็น ไทย	1.วันไหว้ครู 2.แข่งขันดนตรี นาฏศิลป์ในโอกาสต่างๆ 3.แข่งขันทัศนศิลป์ในโอกาสต่างๆ 4.ปฐมนิเทศ 5.ปัจฉิมนิเทศ 6.ส่งเสริมประชาธิปไตย 7.ศึกษาแหล่งเรียนรู้ 8.วันสำคัญทางภาษาไทย
โครงการที่ 1 พัฒนา คุณภาพผู้เรียน	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 3) การยอมรับที่จะอยู่ร่วมกันบนความ แตกต่างและหลากหลาย	1.บริการแนะแนว 2.กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน ยว.ชุมนุม สาธารณประโยชน์ 3.ภาวะเสี่ยงต่อความรุนแรง ปัญหาท้อง ก่อนวัยอันควร
โครงการที่ 1 พัฒนาคุณภาพ	1.2 คุณลักษณะที่พึงประสงค์ของผู้เรียน 4) สุขภาวะทางร่างกายและลักษณะจิต	1.กีฬาน้องใหม่ 2.กีฬาภายใน

โครงการ	ตัวบ่งชี้	กิจกรรม
ผู้เรียน	สังคม	3.กีฬาภายนอก 4.ทดสอบสมรรถภาพ 5.ระบบดูแลช่วยเหลือ 6.สถานศึกษาสีขาว 7.ทูปಿನမ်ဃေဝ်ရ်ဝ် 8.ส่งเสริมสุขภาพครูในโรงเรียน 9.กีฬาประเพณีข้ามแก่น-สาธิตมอดินแดง
โครงการที่ 2 พัฒนา กระบวนการบริหาร	1.การมีเป้าหมาย วิสัยทัศน์ และพันธ	1.การจัดทำแผนปฏิบัติการ ประจำปี

จัดการของผู้บริหาร	กิจที่สถานศึกษากำหนดชัดเจน	การศึกษา 2560
โครงการที่ 2 พัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหาร	2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา 2.1 การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาวิชาการที่เน้นคุณภาพของผู้ เรียนรอบด้าน ทุกกลุ่มเป้าหมาย และ ดำเนินการอย่างเป็นรูปธรรม	1.การพัฒนาหลักสูตร 2.การรับนร.ใหม่ 3.การเรียนปรับพื้นฐาน 4.การจัดซื้อวัสดุวิชาการ
โครงการที่ 2พัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหาร	2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา 2.2 การวางแผนและดำเนินงาน พัฒนาครูและบุคลากรให้มีความ เชี่ยวชาญทางวิชาชีพ	1.อบรมครูด้านภาษาอังกฤษ 2.ประชุมเชิงปฏิบัติการ 3.พัฒนาบุคลากร(ศึกษาคูงาน) 4.งานขวัญกำลังใจ 5.งานจัดจ้างบุคลากร 6.งานวางแผนอัตรากำลัง 7.งานทะเบียนประวัติ 8.งานพัฒนาศักยภาพครูและนร. 9.งานคู่มือครู 10.งานวินัยครู 11.นิเทศภายในวิทยาศาสตร์
<b>โครงการ</b>	<b>ตัวบ่งชี้</b>	<b>กิจกรรม</b>
โครงการที่ 2พัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหาร	2.3 การวางแผนบริหารและการ จัดการจัดการข้อมูลสารสนเทศอย่าง เป็นระบบ	1.งานจัดระบบสารสนเทศ.ร. 2.งานประชาสัมพันธ์ 3.งานวารสาร.ร. 4.งานคู่มือนักเรียน 5.งานคู่มือครู 6.จัดทำบัตรประจำตัวนร.
โครงการที่ 2 พัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหาร	2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา 2.4 การวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	1.ปรับปรุงภูมิทัศน์สวนคณิตฯ 2.ห้องปฏิบัติการคณิตฯ 3.บริหารจัดการกลุ่มสาระฯคณิตฯ 4.ซ่อมวัสดุ ครุภัณฑ์คณิตฯ 5.พัฒนาห้องสมุด 6.จัดซื้อ-จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์

		ภาษาต่างประเทศ
โครงการที่ 2 พัฒนา กระบวนการบริหาร จัดการของผู้บริหาร	2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา 2.4 การวางแผนและจัด สภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคม ที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมี คุณภาพ	7.ห้องปฏิบัติการภาษาต่างประเทศ 8.ปรับปรุงห้องเรียนครูต่างชาติ 9. จัดซื้อ-จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์บุคลากร 10.จัดซื้อสื่อสำเร็จรูปสังคมศึกษา 11.ปรับปรุงศูนย์อาเซียน 12. .จัดซื้อ-จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์สังคมศึกษา 13.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ศิลปะ 14.จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน ศิลปะ 15.จัดซื้อวัสดุสำนักงานศิลปะ 16.จัดซื้อ-จัดซ่อมวัสดุครุภัณฑ์กิจการ นักเรียน 17.จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์งานจราจรโรงเรียน 18.ปรับปรุงสถานที่จอดรถ นร. 19.ปรับปรุงห้องสภานร.
<b>โครงการ</b>	<b>ตัวบ่งชี้</b>	<b>กิจกรรม</b>
		20.จัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนลูกเสือ 21.จัดซื้อวัสดุสำนักงานลูกเสือ 22.จัดซื้อวัสดุสำนักงานวิทย์ 23.จัดซ่อมอุปกรณ์ห้องปฏิบัติการวิทย์ 24.ปรับปรุงระบบโสตทัศนูปกรณ์ 25.ปรับปรุงห้องแนะแนว 26.บริหารจัดการกลุ่มอำนาจการ 27.บริหารจัดการงานอนามัยร.ร. 28.บริหารจัดการงานโภชนาการ 29.งานจัดซื้ออุปกรณ์ปฎิคม 30.งานปรับปรุงอาคารสถานที่ 31.งานรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม
โครงการที่ 2พัฒนา กระบวนการบริหาร	2.การวางแผนพัฒนาคุณภาพการจัด การศึกษาของสถานศึกษา	(เขตนามอง) 32.งานรักษาความสะอาดและสิ่งแวดล้อม

<p>จัดการของผู้บริหาร</p>	<p>2.4 การวางแผนและจัดสภาพแวดล้อมทางกายภาพและสังคมที่เอื้อต่อการจัดการเรียนรู้อย่างมีคุณภาพ</p>	<p>(ห้องน้ำเรียน)</p> <p>33.งานรักษาความสะอาดรักษ้ำห้องน้ำ</p> <p>34.งานบริหารจัดการงานการเงิน</p> <p>35.งานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์ ห้องผอ.</p> <p>36.งานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์สารบรรณ</p> <p>37.งานจัดทำเกียรติบัตร</p> <p>38.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน</p> <p>เกษตร</p> <p>39.จัดซื้อวัสดุอุปกรณ์การเรียนการสอน</p> <p>อุตสาหกรรม</p> <p>40.ปรับปรุงสนามกีฬา</p> <p>41.งานจัดซื้อวัสดุสำนักงานสุขศึกษา</p> <p>42.งานจัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน</p> <p>สุขศึกษา พลศึกษา</p>
<p><b>โครงการ</b></p>	<p><b>ตัวบ่งชี้</b></p>	<p><b>กิจกรรม</b></p>
		<p>43.งานสาธารณูปโภค</p> <p>44.งานบริหารจัดการกลุ่มแผนงาน</p> <p>45.งานจัดซื้อ-ซ่อมอุปกรณ์แนะแนว</p> <p>46.งานจัดซื้อ จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์คหกรรม</p> <p>47.งานจัดซื้อ จัดซ่อมวัสดุอุปกรณ์</p> <p>เกษตรกรรม</p> <p>48.งานจัดซื้อบริหารสินทรัพย์</p> <p>49.งานจัดซื้อวัสดุสำนักงานคอมฯ</p> <p>50.งานจัดซื้อวัสดุการเรียนการสอนคอมฯ</p> <p>51.งานซ่อมบำรุงคอมฯ</p> <p>52.จัดซื้อวัสดุ อุปกรณ์การเรียนการสอน</p> <p>วิทย์</p> <p>53.งานจัดซื้อวัสดุสำนักงานประกันคุณภาพ</p>
<p>โครงการที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร</p>	<p>๓. การมีส่วนร่วมของผู้เกี่ยวข้องทุกฝ่าย และการร่วมรับผิดชอบต่อผลการจัดการศึกษาให้มีคุณภาพและได้มาตรฐาน</p>	<p>1.งานเวรยามรักษาการณ์และวัดหยุดนักขัตฤกษ์</p> <p>2.งานประกันอุบัติเหตุครู นร.</p> <p>3.งาน 3 องค์กร</p> <p>4.งานชุมชนสัมพันธ์</p>

		5.งานบริการยานพาหนะ
โครงการที่ ๒ พัฒนากระบวนการบริหารจัดการของผู้บริหาร	๔.การกำกับ ติดตาม ประเมินผลการบริหารและการจัดการศึกษา	๑.งานสรุปผลการดำเนินงานทุกกลุ่มงาน/ กลุ่มสาระการเรียนรู้ งาน
โครงการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๑.การมีกระบวนการเรียนการสอนที่สร้างโอกาสให้ผู้เรียนทุกคนมีส่วนร่วม	1.ระบบเรียนรู้สู่การปฏิบัติ 2.สัปดาห์ภาษาและวัฒนธรรม 3. 1 กลุ่มสาระ 3 นวัตกรรม
โครงการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	๒.การจัดการเรียนการสอนที่ยึดโยงกับบริบทของชุมชนและท้องถิ่น	1.เข้าค่ายภาษาต่างประเทศ อังกฤษ จีน ญี่ปุ่น
<b>โครงการ</b>	<b>ตัวบ่งชี้</b>	<b>กิจกรรม</b>
จัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ		2.ศึกษาแหล่งเรียนรู้เชิงภูมิศาสตร์ประวัติศาสตร์ 3.2.ศึกษาแหล่งเรียนรู้ท้องถิ่น วิทยาศาสตร์
โครงการที่ ๓ พัฒนาระบบการจัดการเรียนการสอนที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ	๓.การตรวจสอบและประเมินความรู้ความเข้าใจของผู้เรียนอย่างเป็นระบบและมีประสิทธิภาพ	1.งานวัดผลประเมินผล 2.คลังความดีวิถีพอเพียง
โครงการที่ ๔ พัฒนาระบบการประกันคุณภาพภายในที่มีประสิทธิภาพ	๔.การใช้ระบบการประกันคุณภาพภายในเพื่อยกระดับคุณภาพการจัดการศึกษาให้ดียิ่งขึ้น	1.การเตรียมประเมินคุณภาพการศึกษา 2.ประเมินคุณภาพภายในสถานศึกษา 3.จัดทำรายงานประจำปี (SAR)
โครงการที่ 5 พัฒนางานสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียนสู่การเรียนการสอน	๕.ส่งเสริมความรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน	1.ส่งเสริมการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 2.จัดทำศูนย์เรียนรู้สวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน 3.การจัดการเรียนรู้บูรณาการสวนพฤกษศาสตร์โรงเรียน

ตารางแสดงงบประมาณแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา  
โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา  
พ.ศ. ๒๕๖๑ - ๒๕๖๔



ที่	กิจกรรม	ประเภทงบประมาณ				ผู้รับผิดชอบ	หมายเหตุ
		เงินอุดหนุน	เงินเรียนฟรี 15 ปี	เงินรายได้	เงินสวัสดิการ		
1	กิจกรรมพัฒนาผู้เรียน(ชุมนุมยูวฯ สาธารณประโยชน์)	4,000				วิชาการ	
2	พิธีมอบประกาศนียบัตร	10,000		36,000		วิชาการ	
3	ทัศนศึกษา (งานชุมนุม)		299,700			วิชาการ	
4	การยกระดับผลสัมฤทธิ์ (5 กลุ่มสาระฯ)		400,000			วิชาการ	
5	งานศิลปหัตถกรรมนักเรียน		100,000			วิชาการ	
6	ค่ายวิชาการ		40,000			วิชาการ	
7	1. ส่งเสริมการออมและปรับปรุงสำนักงานธนาคารโรงเรียน (งานธนาคารโรงเรียน)	10,000				อำนวยการ	
8	ส่งเสริมสุขภาพบุคลากรและนักเรียนในโรงเรียน	23,000				อำนวยการ	
9	ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน	131,800				กิจการนักเรียน	
10	อบรมคุณธรรมจริยธรรมนักเรียน ชั้น ป.6- ม.3		65,030			กิจการนักเรียน	
11	TO BE NUMBER ONE	70,000				กิจการนักเรียน	
12	กีฬาประเพณี	30,000				กิจการนักเรียน	
13	สถานศึกษาสีขาวปลอดภัย เสพติดและอบายมุข	39,500				กิจการนักเรียน	
14	ปฐมนิเทศ ม.1	2,000				กิจการนักเรียน	
15	ปัจฉิมนิเทศ นักเรียน ม.3 และ ม.6	10,000				กิจการนักเรียน	
16	พิธีไหว้ครู	5,000				กิจการนักเรียน	

17	อบรมคณะกรรมการสภานักเรียน					กิจการนักเรียน	รวม อบรมนร. ด้านต่างๆ
18	การศึกษาแหล่งเรียนรู้					วิชาการ	งบเรียนฟรี
19	ค่ายนาโนเทคโนโลยี	10,000				วิทยาศาสตร์	
20	ค่ายสะเต็ม	15,000				วิทยาศาสตร์	
21	สัปดาห์วิทยาศาสตร์ศึกษา	10,000				วิทยาศาสตร์	

## ส่วนที่ ๔

### แนวทางการบริหารแผนกลยุทธ์สู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล การนำแผนสู่การปฏิบัติและการติดตามประเมินผล

#### 1. การนำแผนสู่การปฏิบัติ

การนำแผนพัฒนาโรงเรียนไปสู่การปฏิบัตินับเป็นขั้นตอนที่สำคัญมาก เพราะเป็นความสามารถที่จะผลักดันการทำงานของกลไกที่สำคัญทั้งหมด ให้สามารถบรรลุผลลัพธ์ตามที่ตั้งเป้าหมายไว้ การดำเนินงานจะเกิดผลอย่างมีประสิทธิภาพจำเป็นอย่างยิ่งที่จะต้องผลักดันให้มีการปรับเปลี่ยนแนวคิด ค่านิยม เป้าหมาย รวมถึงวิธีและกระบวนการทำงาน การนำแผนไปสู่การปฏิบัติจะต้องทำให้หน่วยงานยอมรับแนวทาง แผนงาน โครงการนั้น และพร้อมที่นำแนวทางนั้นไปดำเนินการได้อย่างเหมาะสมกับสภาพแวดล้อม และวิธีการปฏิบัติงานของตน ดังนั้น จึงจำเป็นต้องมีการระดมกำลัง แสวงหาการสนับสนุน เพื่อให้เกิดการปฏิบัติและสร้างความเป็นปึกแผ่นให้เกิดขึ้นเพื่อให้ผู้เกี่ยวข้องมีความรู้สึกเป็นเจ้าของและมีส่วนร่วม ดังนั้น เพื่อให้บรรลุวัตถุประสงค์ และเป้าหมายของการพัฒนาคุณภาพการศึกษาจึงกำหนดแนวทางการนำแผนไปสู่การปฏิบัติโดยสังเขป ดังนี้

- 1) ผู้บริหารโรงเรียนผลักดันให้มีการดำเนินงานตามแผนอย่างมีประสิทธิภาพ และสม่ำเสมอ
- 2) โรงเรียนจัดทำแผนระยะกลางและจัดทำแผนปฏิบัติการ และดำเนินการตามแผน มีการกำกับติดตาม ประเมินคุณภาพ ประสานงานกับหน่วยงานที่เกี่ยวข้อง เพื่อให้ประสบผลสำเร็จตามเป้าหมายไว้
- 3) เร่งรัดให้หน่วยงานดำเนินงาน เพื่อเผยแพร่และเสริมสร้างความรู้ความเข้าใจเกี่ยวกับสาระสำคัญของแผนให้ครูและบุคลากรที่เกี่ยวข้องได้ทราบ มีส่วนร่วมและให้การสนับสนุนอย่างกว้างขวาง เพื่อให้การนำแผนสู่การปฏิบัติ เป็นไปอย่างมีประสิทธิภาพเกิดความเป็นปึกแผ่นต่อเนื่อง
- 4) มีการกำหนดภารกิจความรับผิดชอบให้ชัดเจนเพื่อความสอดคล้องกับแผนงาน และแผนอัตรากำลัง และขจัดความซ้ำซ้อนของงาน
- 5) วางแนวปฏิบัติ เพื่อให้เกิดความคล่องตัวและชัดเจนแก่ผู้ปฏิบัติและผู้เกี่ยวข้อง รวมทั้งลดขั้นตอนในการปฏิบัติงานเพื่อให้มีประสิทธิภาพมากยิ่งขึ้น
- 6) พัฒนาระบบข้อมูลสารสนเทศทางการศึกษาให้มีความแม่นยำและเป็นปัจจุบัน และสามารถให้บริการได้ตรงกับความต้องการและทันต่อการเปลี่ยนแปลง
- 7) พัฒนาระบบการกำกับติดตาม และการประเมินผล ที่มุ่งเน้นประเมินเพื่อการพัฒนาและปรับปรุงการดำเนินงาน โดยมีการพัฒนาตัวชี้วัดผลสำเร็จการดำเนินงานทั้งในด้านปริมาณ คุณภาพ ระยะเวลาในการประเมิน ผู้ประเมิน และแนวทางในการเก็บรวบรวมข้อมูล

## 2. การติดตามและประเมินผล

หลังจากที่โรงเรียนได้ปฏิบัติดำเนินการตามแผนยุทธศาสตร์นี้แล้ว จำเป็นต้องมีการกำกับติดตามและประเมินผล เพื่อให้ทราบผลและความก้าวหน้าในการปฏิบัติงานว่าจะสามารถบรรลุวัตถุประสงค์ที่กำหนดในเวลาที่กำหนดไว้หรือไม่ โดยการติดตามประเมินผล จะวัดจากจุดมุ่งหมายหลัก โดยสรุปได้ดังนี้

1) มุ่งหวังให้ผู้เรียนมีบุคลิกภาพที่เป็นผู้นำ มีคุณธรรม สังคมยกย่องและให้การยอมรับ มีทักษะในการเรียนรู้ด้านวิชาการ รับผิดชอบต่อสังคม มีสำนึกในความเป็นไทย รู้จักดำรงชีวิตอย่างมีคุณค่ามีสุขภาพที่ดี

2) มุ่งพัฒนาระบบและบุคลากรฝ่ายบริหารให้เป็นมืออาชีพ เพื่อสนองความต้องการของสังคมทางวิชาการ โดยเน้นคุณภาพพระดับสากล และสามารถปลูกฝังคุณลักษณะที่พึงประสงค์แก่ผู้เรียนและให้บุคลากรทุกคนได้รับการพัฒนาความสามารถอย่างต่อเนื่อง โดยสามารถดำรงไว้ซึ่งจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ

3) มุ่งเน้นการจัดการศึกษาที่มีอิสระ และคล่องตัวในการบริหารจัดการ เพื่อให้สามารถสร้างมาตรฐานการบริการให้เป็นที่พึงพอใจของผู้ใช้บริการ โดยการประเมินผลมีกระบวนการอย่างคร่าวๆ ดังนี้

(1) โรงเรียนสร้างกระบวนการติดตาม ตรวจสอบ และประเมินผลอย่างต่อเนื่อง และสร้างเครือข่ายเชื่อมโยงเป็นระบบเดียวกัน เพื่อสามารถเอื้อประโยชน์ร่วมกันได้ใน

ทุกหน่วยงาน โดยจัดทำเกณฑ์ชี้วัดความสำเร็จของแผนตามวัตถุประสงค์ที่กำหนดไว้ให้เป็นรูปธรรม

(2) ประชาสัมพันธ์เผยแพร่ผลงานให้บุคลากรทราบอย่างต่อเนื่อง

(3) มีการปรับปรุงแผนเพื่อให้สอดคล้องกับสภาพการณ์ที่เปลี่ยนแปลงไป

(4) สร้างมาตรการเร่งรัด หากมีโครงการที่ดำเนินการช้ากว่าที่กำหนด และตรวจสอบคุณภาพอย่างใกล้ชิดและสม่ำเสมอ

ปฏิทินการกำกับติดตามการดำเนินงานตามแผนกลยุทธ์  
โรงเรียนบ้านไทยพัฒนา

วัน เดือน ปี	รายการปฏิบัติ	ผู้รับผิดชอบ
เมษายน	- ตรวจสอบ ทบทวน การจัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
กรกฎาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
กันยายน	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 1)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ตุลาคม	- จัดทำแผนปฏิบัติการประจำปี (ปีงบประมาณ)	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ
ธันวาคม	- นิเทศ ติดตาม	- งานประกันคุณภาพ
มีนาคม	- สรุป ประเมินผล งาน/โครงการ/กิจกรรม (ครั้งที่ 2) - นำเสนอผลงานดีเด่น - จัดทำรายงาน SAR	- งานแผนงานและงบประมาณ - งานประกันคุณภาพ

## ส่วนที่ ๕

### ตัวชี้วัด และภาพแห่งความสำเร็จของโรงเรียน

โรงเรียนบ้านไทยพัฒนาได้กำหนดผลผลิตตัวชี้วัดความสำเร็จเมื่อสิ้นการดำเนินการตามแผนพัฒนาคุณภาพการศึกษา ดังนี้

#### การจัดการศึกษา

- ตัวชี้วัดเชิงปริมาณ : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นประถมศึกษาปีที่ ๑
- : จำนวนนักเรียนเข้าเรียนชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๑
- : อัตราส่วนการเข้าเรียนชั้น ป.๑ และอัตราส่วนการเข้าเรียน ม.๑
- ตัวชี้วัดเชิงคุณภาพ : ร้อยละของนักเรียนที่มีคุณภาพตามมาตรฐานการเรียนรู้ของทุกกลุ่มสาระ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินผลระดับชาติ
- : ร้อยละของนักเรียนผ่านเกณฑ์การประเมินคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- : ร้อยละของผู้ปกครองที่มีความพึงพอใจต่อคุณภาพนักเรียน
- : ผ่านเกณฑ์การประเมินมาตรฐานของกระทรวงศึกษาธิการและสำนักประเมินภายนอก

#### ภาพแห่งความสำเร็จ

นักเรียน : มีนิสัยใฝ่รู้ใฝ่เรียน รักการอ่านและศึกษาค้นคว้า สามารถแสวงหาความรู้ด้วยตนเองเป็นคนดี มีคุณธรรม ปฏิบัติตนตามหลักศาสนา รู้จักคิดวิเคราะห์ ใช้เทคโนโลยีสารสนเทศและการสื่อสารเพื่อการเรียนรู้ มีทักษะการสร้างงาน สร้างอาชีพ และสืบสานวิถีวัฒนธรรมท้องถิ่นไทย มีการดำรงชีวิตในสังคมอย่างมีความสุข

ผู้ปกครองนักเรียน : เป็นเจ้าของโรงเรียน ยอมรับ และพึงพอใจ ร่วมมือ ส่งเสริม สนับสนุน การจัดการศึกษา ให้นักเรียน ประสบผลสำเร็จจนจบหลักสูตรการศึกษา

ครู : มีทักษะวิชาชีพในการพัฒนาหลักสูตร และกระบวนการเรียนรู้อย่างมีประสิทธิภาพ โดยการใช้สื่อและเทคโนโลยีสารสนเทศ มีคุณธรรม จริยธรรมจรรยาบรรณแห่งวิชาชีพครู มีความกระตือรือร้น สนใจ ใส่ใจ ดูแลช่วยเหลือนักเรียนและพัฒนาตนเองตามศักยภาพอย่างเต็มกำลังสามารถและมีสมรรถนะตามมาตรฐานวิชาชีพ

ผู้บริหารโรงเรียน : เป็นผู้นำแห่งการเปลี่ยนแปลงให้โรงเรียนมีการบริหารจัดการที่ดี มีความรู้ความสามารถในการพัฒนาวิชาชีพ หลักสูตร นวัตกรรม และกระบวนการเรียนรู้ไปสู่การปฏิบัติอย่างมีประสิทธิภาพและประสิทธิผล เกิดประโยชน์สูงสุดแก่นักเรียน โดยอาศัยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน พัฒนาตนเองอยู่เสมอ มีคุณธรรม จริยธรรม จรรยาบรรณแห่งวิชาชีพ และมีสมรรถนะการบริหารจัดการตามเกณฑ์มาตรฐาน ของผู้บริหารมืออาชีพ